

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.19

Утверждаю Директор
МБОУ «Сепольская ООШ»
 Чугайнов М. Н.
Приказ № 2/1 от 30.08.19



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

- 1.1. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 27 ст. 2, ч. 4,5, ст. 79, ч. 3 ст. 55), Законом Мурманской области от 28.06.2013г. № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области», Законом Мурманской области от 29.12.2004 № 573-01-ЗМО «О мерах социальной поддержки инвалидов», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2015г. № ВК-2101/07, ФГОС для детей с ОВЗ.
- 1.2. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.
- 1.3. Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализации, адаптации и интеграции в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.
- 1.5. Задачи инклюзивного образования:
 - создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
 - освоение учащимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
 - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.6. В общеобразовательном учреждении организовано инклюзивное обучение для детей с задержкой психического развития.

1.7. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- посредством функционирования классов для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья. Наполняемость класса не должна превышать 12 человек.

2. Организация инклюзивного обучения.

2.1. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается психолого-педагогической службой на базе школы.

2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.3. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-е детей с нарушением однородного характера.

2.4. При организации инклюзивного обучения школа обязана:

- обеспечить специальную помощь обучающемуся: наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога;
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом.

3.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя с методическим советом и администрацией школы.

3.4. Расписание занятий в инклюзивном классе составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании обучающихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.8. Экзамены за курс основной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.9. Выпускники 9 класса с задержкой психического развития успешно освоившие курс

основной школы, получают документа государственного образца о получении основного общего образования.

4. Участники образовательного процесса.

- 4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) и иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).
- 4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5. Ведение документации.

- 5.1. В общеобразовательном учреждении ведется следующая документация:
 - Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - Рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - Расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем общеобразовательного учреждения;
 - Рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные руководителем;
 - Индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.