

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 27.03.2020

Утверждаю Директор

МБОУ «Сепольская ООШ»



Чугайнов М. Н.

Приказ № 37 от 27.03.2020г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сепольская основная общеобразовательная школа»
Отчет о самообследовании школы в 2019 году**

**Название
разделов**

Содержание

Аналитическая часть

Общая
информация

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕПОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**

Руководитель - директор Чугайнов Михаил Николаевич ИНН: 810400649101

ОГРН 1038102240142 от 7 января 2003 г.

ИНН/КПП 8104001557 / 810401001

Вид деятельности Образование основное общее, 85.13

Юридический адрес 619324, Пермский край, Кочевский район, деревня Сеполь, Школьная улица, дом 1

Учредитель АДМИНИСТРАЦИЯ КОЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОГРН 1025903381041 ИНН 8104000881

Лицензия: Номер РО 048876

Дата лицензии 29 декабря 2012

Дата начала действия 17 января 2013

Вид лицензируемой деятельности ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Место действия лицензии 619324, РОССИЯ, ПЕРМСКИЙ КРАЙ, КОЧЕВСКИЙ Р-Н, , СЕПОЛЬ Д,

ШКОЛЬНАЯ УЛ, 1

Наименование лицензирующего органа ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНСПЕКЦИЯ ПО НАДЗОРУ И КОНТРОЛЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Государственная аккредитация серия: № 59А01, серия 0000987. Рег.номер 789, дата окончания срока действия 24 декабря 2027 г., форма обучения очная(дневная)

График работы: школа работает в шестидневном режиме, рабочие дни: Понедельник-суббота - 8.30-17.00

Особенности
управления

Анализ социального окружения школы и работы с социокультурными ресурсами

МБОУ «Сепольская ООШ» расположена в деревне Сеполь, Кочевского муниципального района. Деревня находится в 16 км от районного центра село Кочевое и соединено с ним грунтовой дорогой. В школе обучаются дети, проживающие на территории деревни Сеполь и других сельских населенных пунктов: д. Кукушка, д. Уржа, д. Красная Курья, д. Слепоево, расположенных в радиусе от 3 до 6 км. Подвоз детей осуществляется на двух школьных автобусах.

В ближайшем окружении школы имеются: сельская библиотека, клуб при районном отделе культуры, Сепольский ФАП, отделение связи, пожарная часть, детский сад «Сепольский», ООО «Сепольское». При планировании учебно-воспитательной работы школа учитывает возможности этих учреждений по удовлетворению интеллектуальных, физических и эстетических потребностей школьников.

Заключён договор о взаимоотношениях общеобразовательного учреждения с учреждением здравоохранения с целью реализации лечебно – оздоровительной работы в школе. В целом культурно - образовательная среда благоприятна для развития школьников. Школа является центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, другими организациями социальной сферы.

Школа поддерживает тесный контакт с местным предприятием ООО «Сепольское» и администрацией сельского поселения. В течение года оказывается помощь в благоустройстве территории деревни. Совместно с Администрацией проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений, рейды в неблагополучные семьи.

В современных условиях использование потенциала ближайшего окружения явно недостаточно. Ускорить и облегчить процесс вхождения в новую социальную среду позволяет организация взаимодействия детей с учащимися других школ района, работниками дополнительного образования районного центра, культурно-просветительских учреждений. Значительная удаленность от районного центра с. Кочёво не позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся, поэтому школа остается единственным социокультурным центром для взрослых и детей. Особую роль в этом играет работа кружков, спортивных секций, библиотеки (сельская и школьная), клуба.

Школа предъявляет определенные требования к уровню дошкольной подготовки воспитанников. Осуществляя преемственность с детским садом, учителя начальных классов посещают занятия и дают рекомендации для подготовки детей к обучению.

Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

Поддержку всем участникам образовательного процесса в успешном выполнении поставленных перед ними задач должна оказывать система управления. Основной задачей работы в этом направлении школа видит не столько в изменении структуры, сколько в обновлении функций управления.

Управление осуществляется на основании Устава школы. Эффективная система управления обеспечивает стабильное и планомерное развитие школы. Система управления реализуется на 4-х уровнях:

- стратегическом: Управляющий совет школы, директор, педагогический совет;
- тактическом: заместители директора, методический Совет;
- оперативном: ШМО, учителя;
- ученического самоуправления: Совет старшеклассников, советы классов.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем, организует работу педагогического коллектива.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса действует педагогический

совет.

Родительская общественность школы принимает активное участие в решении вопросов учебно-воспитательного характера. Родители (законные представители) участвуют в мероприятиях по обеспечению свободного, добровольного выбора модулей курса ОРКСЭ учебный год на территории Кочёвского муниципального района. Право на выбор родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, вступил в силу с 1 сентября 2013 г.)

Методическая работа педагогов в 2018-2019 уч.г. осуществлялась по теме: **«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения

В 2018-2019 учебном году на заседаниях педагогических советов обсуждались следующие темы:

Темы педагогических советов

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Анализ работы школы за год. Задачи на 2018-19 учебный год.	Август	Директор
2	Самообразование как механизм повышения качества образования	Октябрь	Заместитель директора по УВР
3	Анализ успеваемости обучения за первое полугодие 2018-2019 учебного года	Январь	Директор Заместитель директора по УВР
4	Психологический комфорт в школе – важное условие	Март	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

	качественного образования и воспитания.		
5	Допуск к государственной итоговой аттестации.	Май	Директор Заместитель директора по УВР
6	О переводе обучающихся 1-8 классов	Май	Директор Заместитель директора по УВР
7	О выпуске обучающихся 9 класса	Июнь, июль	Директор Заместитель директора по УВР

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

В 2018-2019 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования. МБОУ «Сепольская ООШ» Кочевского района д. Сеполь осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования: 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года – «Школа России»);

- уровень основного общего образования: 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет). Всего 87 обучающихся.

Расписание уроков составлено на основании Учебного плана МБОУ «Сепольская ООШ» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом от 31.08.2018г № 74 и с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся».

Согласно Годовому календарному учебному графику на 2018-2019 учебный год и в соответствии с СанПиНом участники образовательного процесса с 1-4 классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе, а участники образовательного процесса 5 – 9-х классов введена 6-ти дневная учебная неделя. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, соответствует максимальной учебной недельной нагрузке:

1 класс - 21 час
2 класс - 23 часов
3 класс - 23 часов
4 класс - 23 часов
5 класс - 32 часа
6 класс - 35 часа
7 класс - 35 часа
8 класс - 36 часов
9 класс - 36 часов

Школа работает в одну смену, согласно годового календарного учебного графика. Продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут, для 2-11 классов - 45 минут, указанная в Годовом календарном учебном графике, соответствует п.10.9 и 10.10 СанПиН (не более 45 минут). Начало занятий в 9 час.00 мин. что соответствует СанПиН.

Продолжительность перемен в соответствии с п.10.4 СанПиН: - между уроками – 10 минут, - большая перемена после 1 урока – 20 минут и после 2 урока -20 мин. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков.

Правильно составленное школьное расписание уроков позволяет сохранить высокую работоспособность на протяжении учебного дня, недели, четверти. При составлении расписания уроков можно выделить ряд принципов.

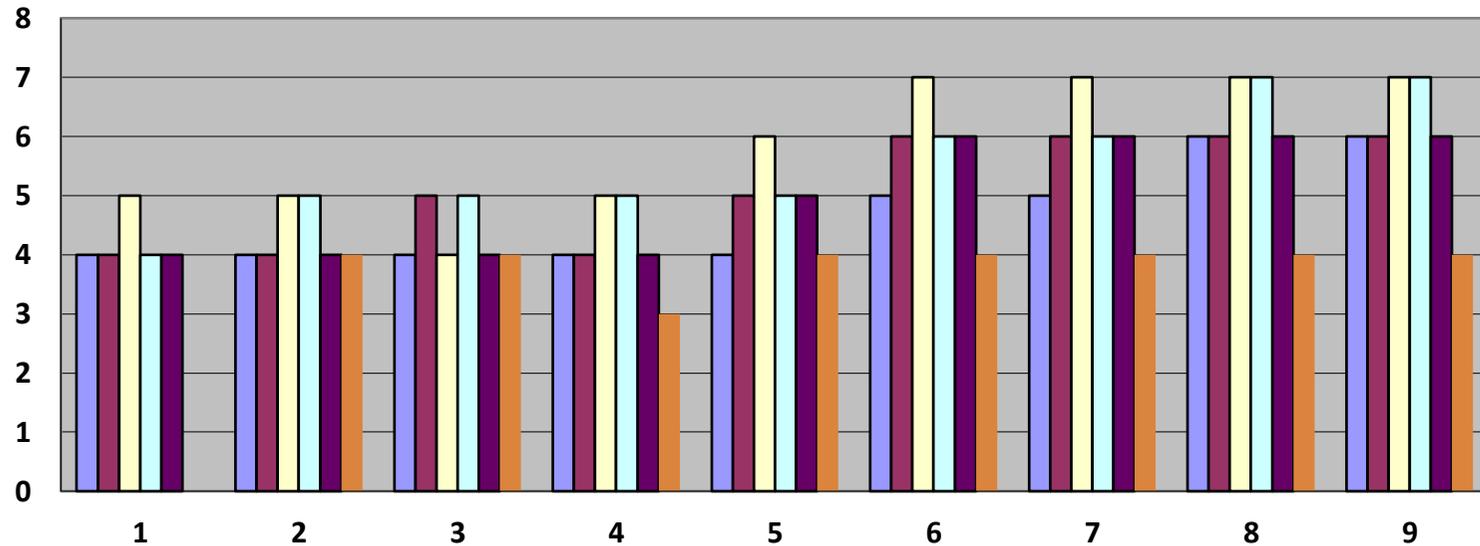
Первый принцип формулируется как «учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета». Сложность предмета – понятие субъективное, ведь ученики имеют разные способности и склонности, неодинаковое и эмоциональное восприятие данного предмета. Трудность предмета зависит и от профессионального мастерства учителя. Тем не менее, многочисленные исследования позволили классифицировать предметы по их сложности, в основу классификации была положена выраженность объективных признаков утомления, регистрируемых после того или иного

урока.

Второй принцип правильного составления расписания уроков можно сформулировать как «чередование предметов по их сложности». При этом можно поставить рядом два достаточно сложных предмета как математика и иностранный язык, поскольку характер материала у них различный. Но ставить рядом русский язык и литературу, физику и химию не рекомендуется, поскольку это предметы однотипные. В составлении расписания уроков, данный принцип соблюдается не всегда. Это связано с количеством кабинетов, количеством учителей, их нагрузкой и пожеланиями. Изучение расписания уроков с целью соблюдения гигиенических требований в течение недели показало следующее.

Распределение нагрузки в течение недели

Ден.нед/кл асс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Пон.	4	4	4	4	4	5	5	6	6
Вт.	4	4	5	4	5	6	6	6	6
Ср.	5	5	4	5	6	7	7	7	7
Чт.	4	5	5	5	5	6	6	7	7
Пт.	4	4	4	4	5	6	6	6	6
Сб.	0	4	4	3	4	4	4	4	4



Анализируя диаграмму видно, что в первом классе максимальная нагрузка приходится на среду, во втором классе на среду, в третьем классе на среду, а в четвертом классе - среда. Эти показатели соответствуют нормам СанПиНа.

Анализируя диаграмму видно, что в пятом, шестом, седьмом классах максимальная нагрузка приходится на среду. Эти показатели соответствуют нормам СанПиНа.

Анализируя диаграмму видно, что в восьмом и девятом классах максимальная нагрузка приходится на среду и четверг. Эти показатели соответствуют нормам СанПиНа.

Внеурочная деятельность, спортивные секции и интерактивные занятия вынесены во вторую половину дня. Для учащихся с 1-4 класс внеурочная деятельность начинается с 13.15. у детей достаточно времени для отдыха, так как занятия заканчиваются 12.30ч. (если 4 урока) или в 14.00ч. (если 5 уроков). Для учащихся 5-9 классов внеурочные занятия и спортивная секция начинаются в 15.05 ч., что тоже соответствует соблюдению временного периода между видами деятельности.

Изучив расписание уроков на 2018/2019 учебный год с позиции соблюдения гигиенических требований, можно сделать следующие **выводы**:

1. Расписание соответствует учебному плану для данного типа и вида учреждения.
2. Все учебные предметы и спецкурсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в

нужном объеме.

3. Расписание вывешено на стенде первого этажа для доведения до всех участников образовательного процесса.

4. Расписание составлено на весь 2018-2019 учебный год .

5. Режим работы школы в 2018/2018 уч.году определен запросом родителей на образовательные услуги (начальное, основное общее образование).

6. Гигиенические требования к расписанию уроков в течение недели соответствуют нормам.

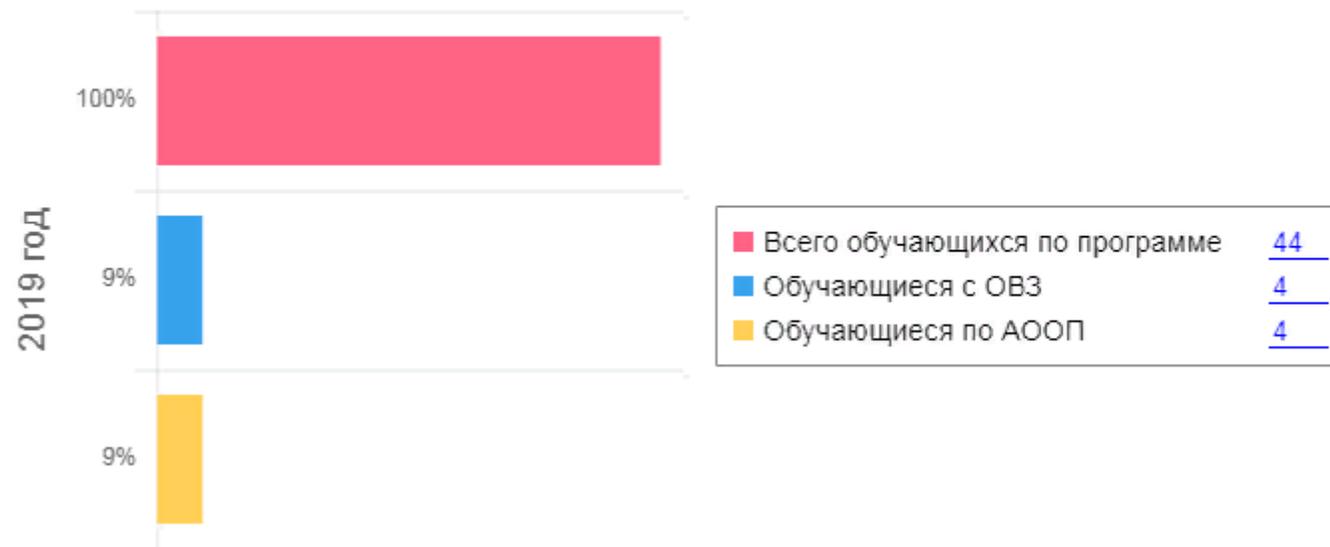
Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 г.). Учебный план школы, реализующей ФГОС НОО (1 – 4 классы) и ФГОС ООО (для 5-8х классов) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Учебный план МБОУ «Сепольская ООШ» на 2018-2019 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2017-2018 год.

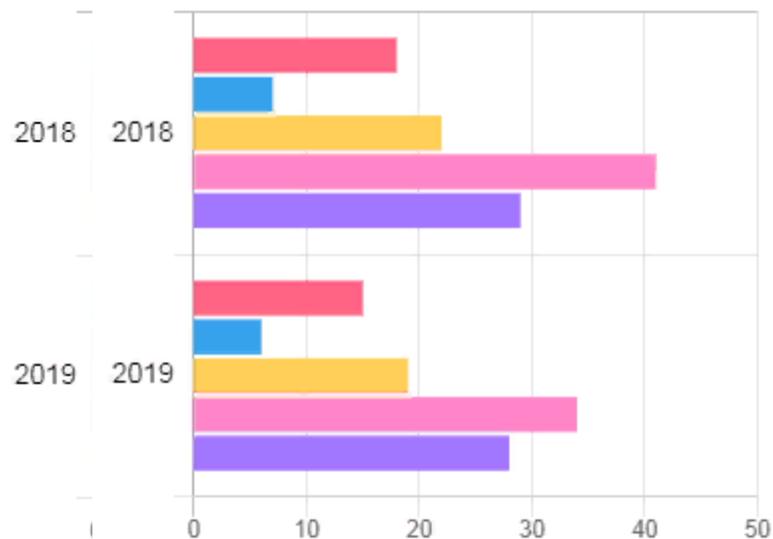
В МБОУ «Сепольская ООШ» обучается 4 ребенка с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Гистограмма «Сколько в школе детей с ОВЗ и обучающихся по АООП»



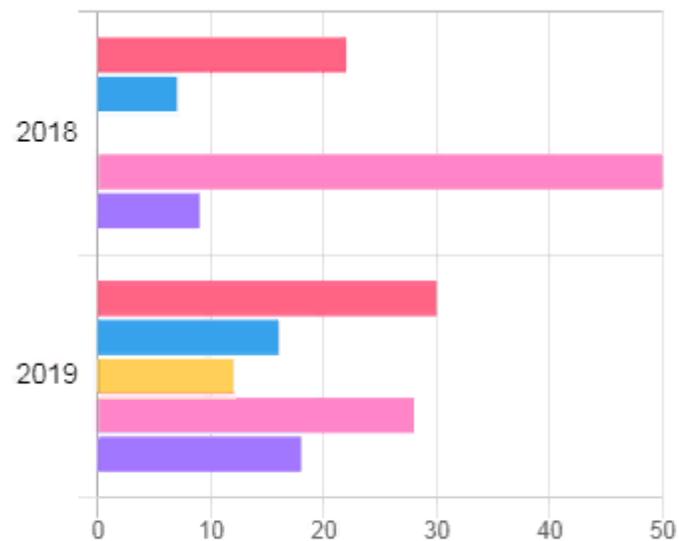
Образовательные программы, которые реализуют в школе, календарные учебные графики, расписание уроков и расписание факультативных занятий, расположены на сайте школы <http://sepolshkola1.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-15>

Гистограмма, показывающая направления внеурочной деятельности
 Уровень начального общего образования



	Направление	2018 <input type="checkbox"/>	2019 <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Спортивно-оздоровительное	18	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Социальное	7	6
<input checked="" type="checkbox"/>	Духовно-нравственное	22	19
<input checked="" type="checkbox"/>	Общеинтеллектуальное	41	34
<input checked="" type="checkbox"/>	Общекультурное	29	28

Уровень основного общего образования



	Направление	2018 <input type="checkbox"/>	2019 <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Спортивно-оздоровительное	22	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Социальное	7	16
<input checked="" type="checkbox"/>	Духовно-нравственное	0	12
<input checked="" type="checkbox"/>	Общеинтеллектуальное	59	28
<input checked="" type="checkbox"/>	Общекультурное	9	18

В 2018-2019 учебном году волонтерский отряд «Жизнь» участвовал в Акциях: «Забота о пожилым

Содержание и
качество
подготовки
учащихся

человеке» (поздравления на 23 февраля и 8 марта) «Бессмертный полк», «Подарок ветерану». На праздновании 1 сентября 2019 г. волонтерским отрядом была проведена Акция «Подарок педагогам ветеранам». На день дошкольного работника (27.09.2019) волонтерами были изготовлены подарки.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации. Согласно плана работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На общешкольных родительских собраниях в 9 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования учащихся 9 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9го классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение года в школе с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ОГЭ. В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору.

Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета для прохождения государственной итоговой аттестации. На конец 2018-2019

учебного года в 9 классе обучалось 12 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 12 учащихся. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору учащегося: география - 7, родной язык – 7 человек, история – 2 человека, информатика – 6 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике за 3 предшествующих года в форме ОГЭ

Год обучения	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Ф.И.О. учителя	На «5»	На «4»	На «3»	Средний балл	Тестовый балл	КЗ (%)
2018-2019	11	Ратегова А. В.	0	5	6	14,5	46,5	45,5
2017-2018	7	Ратегова А. В.	1	5	1	17,6	54,6	85,7
2016-2017	16	Ратегова А. В.	0	7	9	13,6	40,6	43,8
Среднее значение за 3 года			1	17	16	15, 2	47, 2	58, 3



Соотношение годовых и экзаменационных отметок			
Отметка	Годовая оценка (количество уч-ся)	Экзаменационная оценка (количество уч-ся)	Подтвердили годовую отметку, к-во чел.
«3»	27%/3	45%/5	18%/2
«4»	73%/9	55%/6	55%/6
«5»	0%/0	0%/0	0%/0

Сдали экзамен выше годовой отметки	Сдали экзамен ниже годовой отметки
0%/0	25%/3

Выводы:

Годовые оценки по математике в 2017 - 2018 году подтверждены 57,1 % учащимися, в 2018-2019

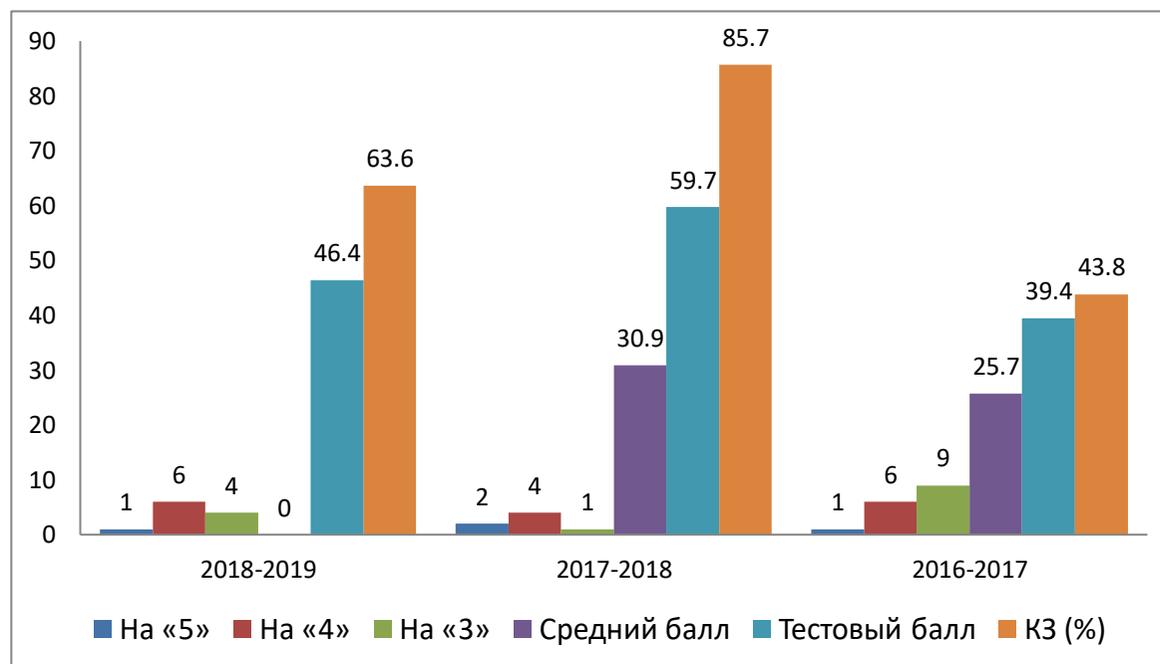
году - 55% учащимися. В 2017-2018 учащихся сдали экзамен выше годовой отметки – 28,6%, а в 2018-2019 - 0 %. Качество выполнения работ в сравнении с предыдущим годом понизилось на 40,2%, это связано с отсутствием выполнения экзаменационных работ на оценку «5», Средний балл в 2016-2017 учебном году – 13,6 балла, в 2017-2018 году – 17,6, в 2018 – 2019 учебном году – 14,5, что показывает стабильность результатов.

Анализируя результаты ГИА выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по математике, необходимо отметить:

- стабильно - высокие баллы по итогам года и в целом за работу по математике получили 21 балл (62 балла тестовый балл): Вялкова Светлана, Чугайнов Александр.
- показали результаты ниже годовых по результатам ОГЭ в классе: Голева Любовь, Сальникова Виктория, Трушникова Ксения.
- нет учащихся, которые сдали ОГЭ выше годовых отметок.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку за 3 предшествующих года в форме ОГЭ

Год обучения	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Ф.И. О. учителя	На «5»	На «4»	На «3»	Средний балл	Тестовый балл	КЗ (%)
2018-2019	11	Чугайнова С. И.	1	6	4	28,0	46,4	63,6
2017-2018	7	Чугайнова Е. О.	2	4	1	30,9	59,7	85,7
2016-2017	16	Чугайнова С. И.	1	6	9	25,7	39,4	43,8
Среднее значение за 3 года			4	16	14	28,2	48,5	64,4



Соотношение годовых и экзаменационных отметок

Отметка	Годовая оценка (количество уч-ся)	Экзаменационная оценка (количество уч-ся)	Подтвердили годовую отметку, к-во чел.
«3»	18%/2	41%/4	18%/2
«4»	82%/9	55%/6	41%/4
«5»	0%/0	9%/1	0%/0

Сдали экзамен выше годовой отметки	Сдали экзамен ниже годовой отметки
9%/1	18%/2

Выводы: Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что выполнили предложенную работу 100% учащихся 9-х класса, а успешно (качественно) справились с работой 63,6% выпускников. Из 11 выпускников: 6 учеников (55%) подтвердили свою оценку по русскому языку, 1 ученика показали результат выше годовой оценки (9%). Учащимися слабо усвоены пунктуационные и орфографические нормы, западает грамматика и речь.

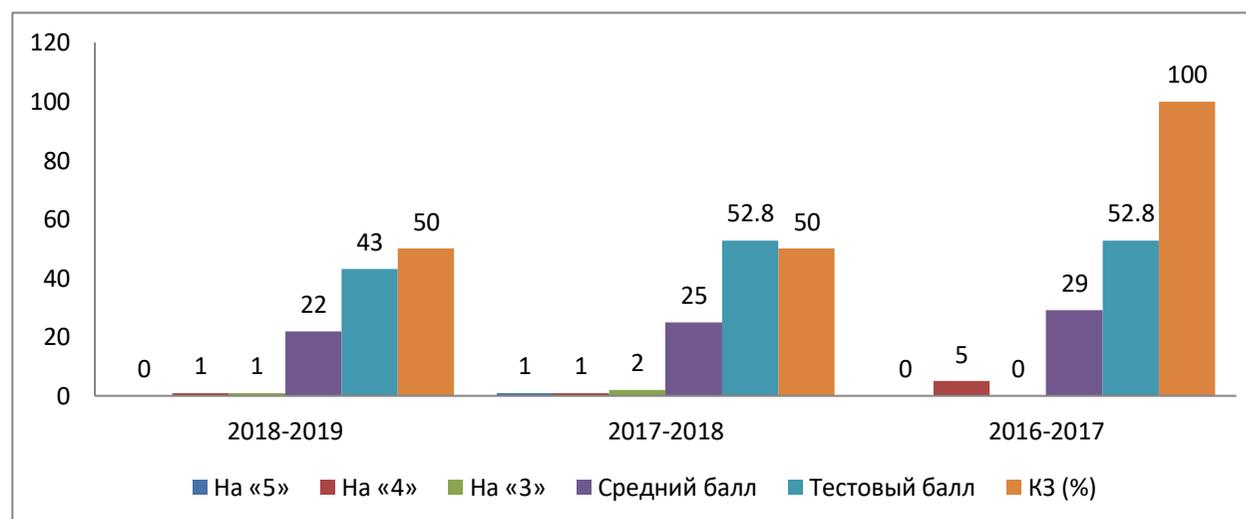
Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что все учащиеся (100%) освоили стандарт образования, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствуют минимуму обязательного основного содержания по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. Статистические данные о выполнении заданий части 2 (тест) выпускного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом уровне соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Показатель общей успеваемости по классу составил 100%, качественной успеваемости –63,6 %. Средний балл в 2018 – 2019 учебном году снизился на 2,9 балла, но выше, чем в 2016-2017 учебном году у того же педагога на 2, 3 балла.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по географии за 3 предшествующих года в форме ОГЭ

Год обучения	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Ф.И. О. учителя	На «5»	На «4»	На «3»	Средний балл	Тестовый балл	КЗ (%)
2018-2019	7	Павлова Т. А.	2	2	3	17,9	43,7	57,1
2017-2018	5	Павлова Т.	1	2	2	22,2	52,8	60,0

	сдававших экзамен							
2018-2019	2	Мелехина В. И.	0	1	1	22,0	43,0	50,0
2017-2018	4	Мелехина В. И.	1	1	2	25,0	52,8	50,0
2016-2017	5	Мелехина В. И.	0	5	0	29,0	52,8	100,0
Среднее значение за 3 года			1	7	3	25,3	49,5	66,7

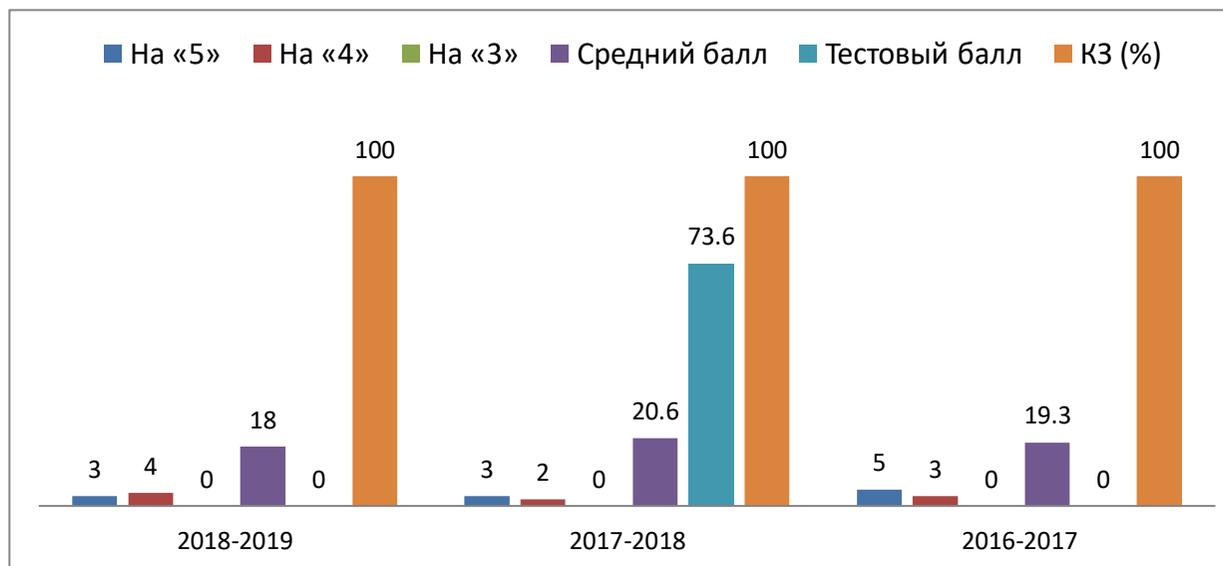


По результатам ГИА в 2018 - 2019 учебном году качество образования по сравнению с 2017 - 2018 учебным годом осталось на прежнем уровне (50%). Снизились средний и тестовый баллы на 3 и 9,8 соответственно. Считаю, данное снижение связано с уменьшением числа обучающихся, которые

выбрали предмет история.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по родному языку (коми-пермяцкому) за 3 предшествующих года в форме ОГЭ

Год обучения	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Ф.И. О. учителя	На «5»	На «4»	На «3»	Средний балл	Тестовый балл	КЗ (%)
2018-2019	7	Пыстогова Л. Б.	3	4	0	18,0	0	100,0
2017-2018	5	Чугайнова Е. О.	3	2	0	20,6	73,6	100,0
2016-2017	8	Пыстогова Л. Б.	5	3	0	19,3	0	100,0
Среднее значение за 3 года			11	9	0	19,3	73,6	100,0

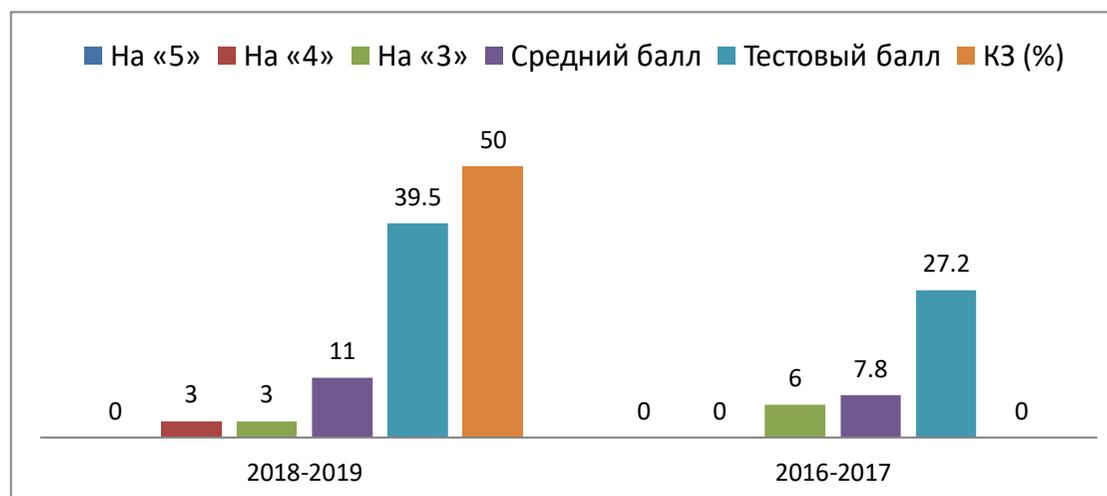


Качество знаний по данному предмету на выбор остается на уровне 100,0%. По сравнению с 2017

- 2018 учебным годом средний балл снизился на 2,6 и на 1,3 по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом у того же педагога.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по информатике за 3 предшествующих года в форме ОГЭ

Год обучения	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Ф.И. О. учителя	На «5»	На «4»	На «3»	Средний балл	Тестовый балл	КЗ (%)
2018-2019	6	Чугайнов В. И.	0	3	3	11,0	39,5	50,0
2017-2018	-							
2016-2017	8	Чугайнов В. И.	0	0	8	7,8	27,2	0,0
Среднее значение за 3 года								



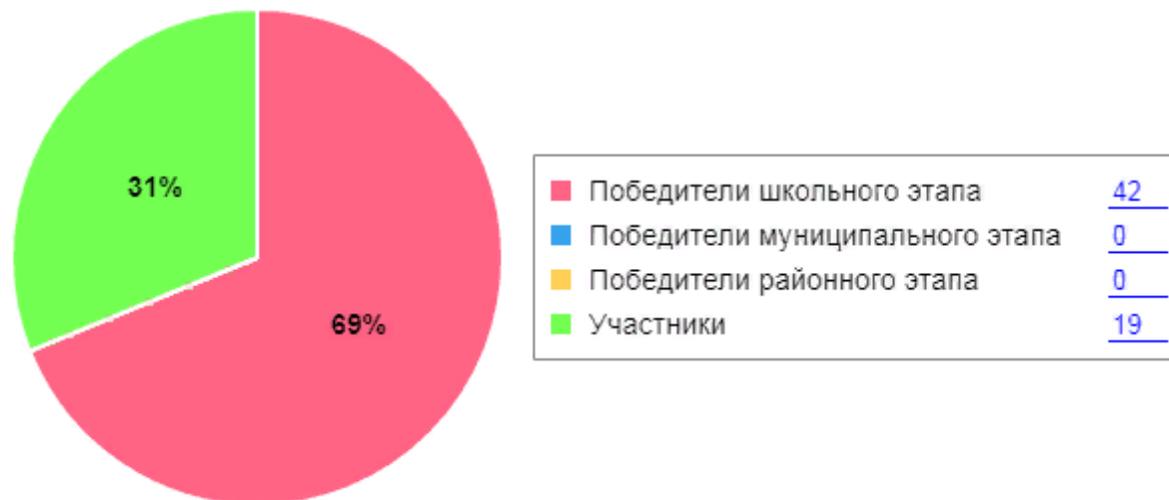
Качество знаний по данному предмету на выбор выросло на 50% по сравнению с 2016-2017 учебным годом. По сравнению с этим же учебным годом средний балл повысился на 3,2 балла, тестовый на 12,3.

Итоговая аттестация в 2018-2019 учебном году за курс основной общей школы показала, что 100% учащихся усвоили программу по учебным предметам на базисном уровне в полном объёме. На педагогических советах №7 от 24.06.2019 и №8 от 04.07.2019 было решено считать результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов удовлетворительными.

Диаграмма, показывающая результаты участия школьников во ВсОШ
Уровень начального общего образования



Уровень основного общего образования



Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Мак балл	Ср. балл	КЗ (%)	Понизили отм. (%)	Повысили отм. (%)
4 класс										
Математика	10	1	1	4	4	18/20	12,7	80,0	30	50
Окружающий мир	10	0	1	5	4	28/32	23,9	90,0	20	20
Русский язык	10	0	3	6	1	33/38	24,3	70,0	20	20

5 класс										
Математика	6	0	0	3	3	18/20	14,5	100,0	0	33,33
Русский язык	6	0	2	2	2	44/45	33,5	66,7	0	33,33
Биология	6	0	1	5	0	21/27	19,5	83,3	16,67	16,67
История	6	0	1	4	1	12/15	9,5	83,3	33,33	16,67
6 класс										
Обществознание	7	0	1	3	3	21/23	17,6	85,7	28,57	14,29
История	7	0	5	0	2	17/20	11,1	28,6	57,14	28,57
Математика	7	3	3	1	0	10/16	5,9	14,3	85,71	0
Биология	7	Не оценивалось								
География	7	0	3	4	0	28/37	21,3	57,0	57,14	0
Русский язык	7	0	2	5	0	42/51	36,4	71,4	0	0
7 класс										
Обществознание	10	6	3	1	0	20/23	10,2	10	100	0
История	10	2	6	1	1	19/25	9,2	20	80	10
Математика	10	0	7	3	0	14/19	9,5	30	40	0
Биология	10	2	7	1	0	22/35	13,5	10	100	0
География	10	0	8	2	0	26/37	20	20	80	0
Русский язык	10	2	2	6	0	34/47	26,5	60	20	0

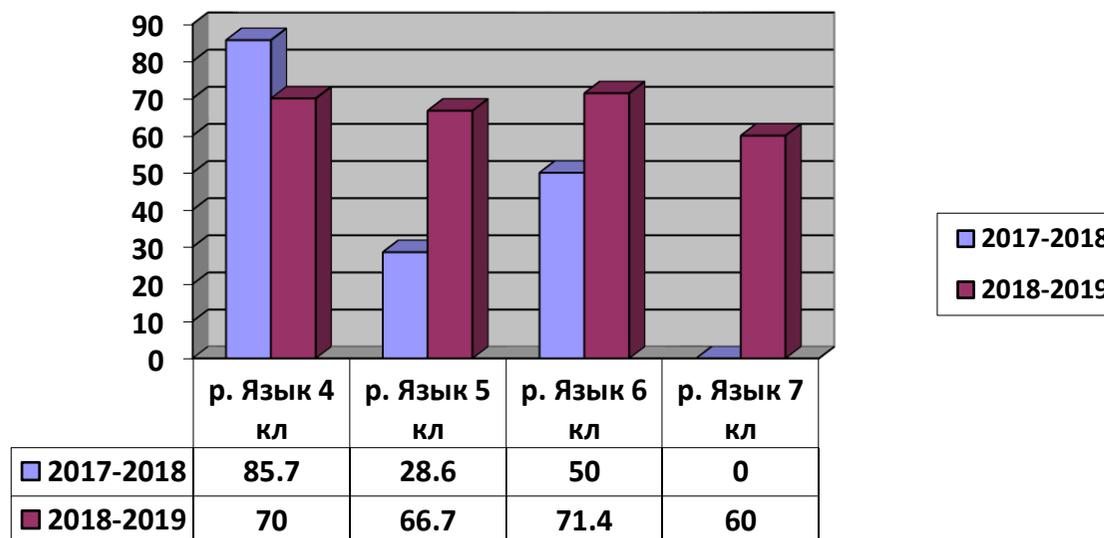
Физика	10	5	3	2	0	14/23	7,1	20	70	10
---------------	----	---	---	---	---	-------	-----	----	----	----

Диаграмма результат качества знаний по математике



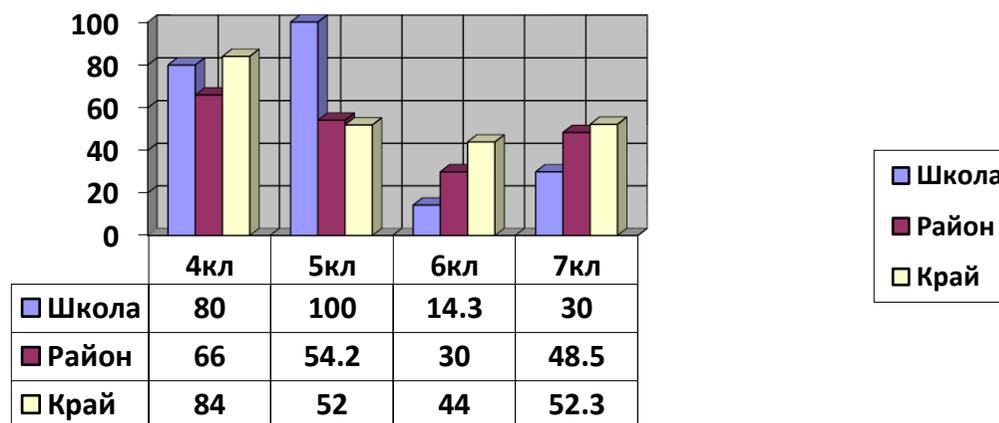
Как видно из диаграммы 1 качество знаний по предмету математика в 5ом классе повысилось на 100% по сравнению с 2017-2018 учебным годом! Так же выросло качество знаний по предмету математика у той же группы детей на 37,5%. У группы учащихся 6го класса выросло качество по сравнению с предыдущим годом на 14.3% и на 4,3 % по сравнению с группой учащихся 6-го класса прошлого учебного года. У учащихся 5-го класса по сравнению с группой учащихся 4-го класса прошлого учебного года качество выросло на 17,5%. У учащихся 7-го класса по сравнению с группой учащихся 6-го класса прошлого учебного года качество выросло на 20%.

Диаграмма: результат качества знаний по русскому языку



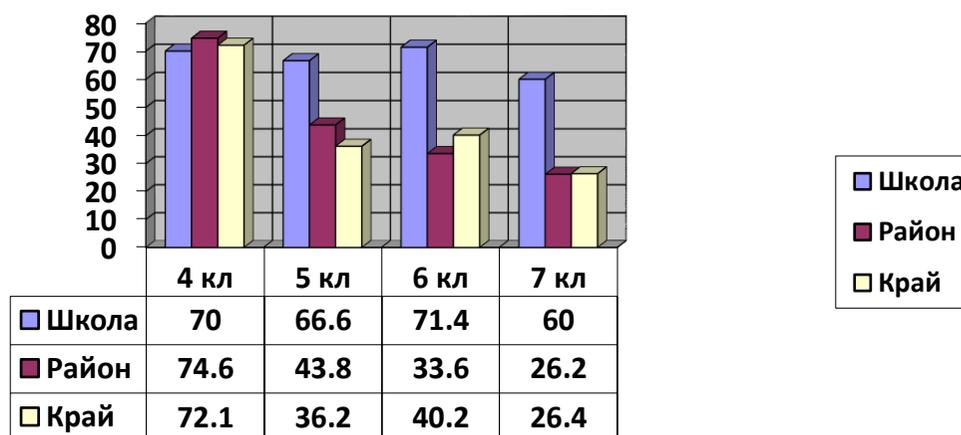
Как видно из диаграммы 2 качество знаний по предмету русский язык в 5ом и 6ом классе повысилось на 38,1% и 21,4% соответственно по сравнению с 2017-2018 учебным годом! Снизилось качество в 4-ом классе на 15,7%, но все, же остается на высоком уровне. У группы учащихся 6го класса выросло качество по сравнению с предыдущим годом (5 класс) на 42,8%. У учащихся 5-го класса по сравнению с группой учащихся 4-го класса (2017-2018 учебный год) качество снизилось на 19%. У учащихся 7-го класса по сравнению с группой учащихся 6-го класса (2017-2018 учебный год) качество повысилось на 10%.

качество знаний предмета математика



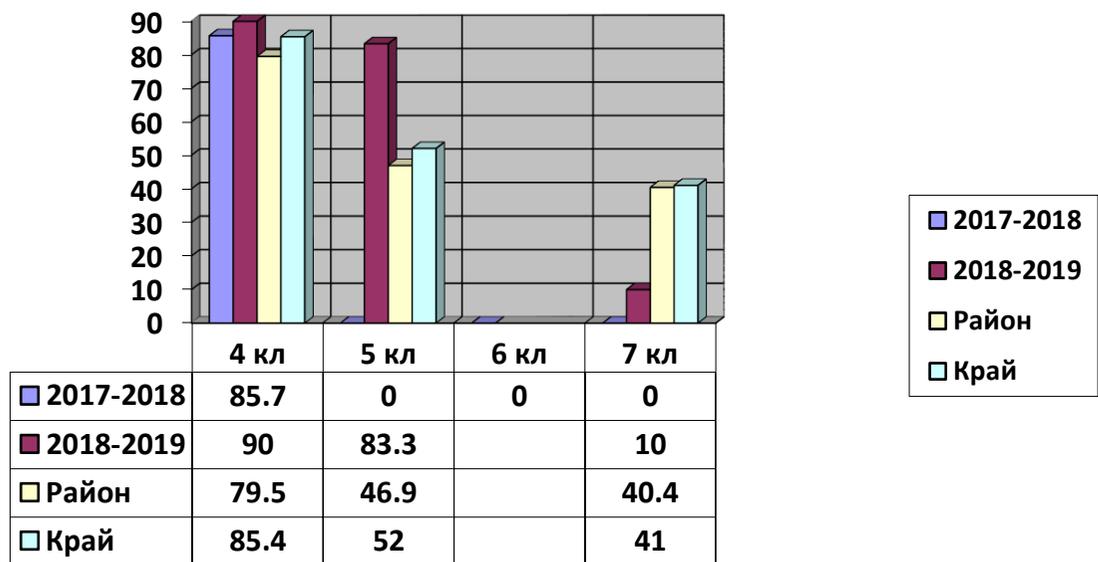
Результаты ВПР в 4ом классе (качество знаний) по математике выше районных показателей на 14% и ниже показателей края на 4%. В 5ом классе (качество знаний) по математике выше районных показателей на 45,8% и выше показателей края на 48%. В 6ом классе (качество знаний) по математике ниже районных показателей на 15,7% и ниже показателей края на 29,7%. В 7ом классе показатели качества ниже районный и краевых на 18,5 и 22,3 % соответственно.

качество знаний предмета русский язык

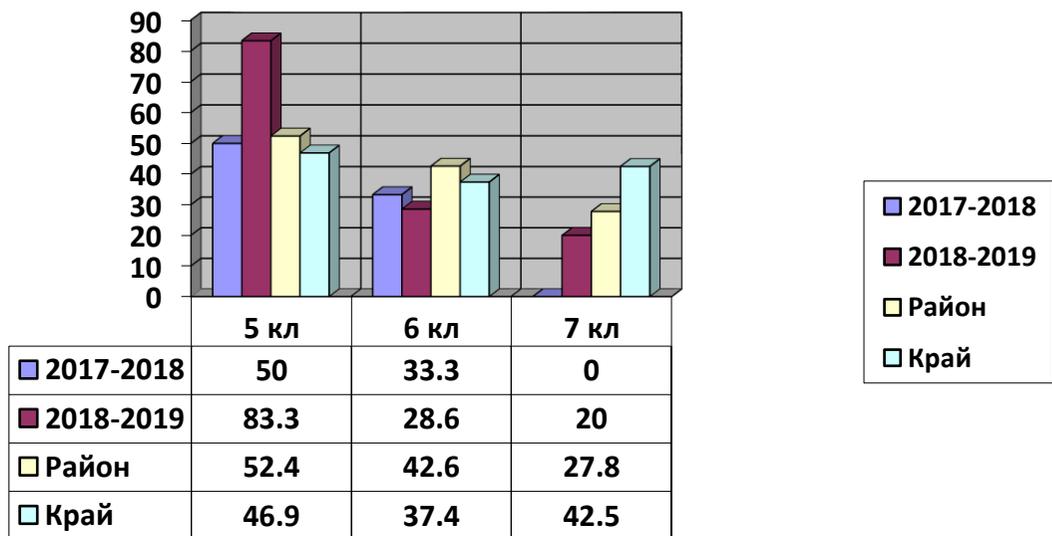


Результаты ВПР в 4ом классе (количество «4» и «5») по русскому языку ниже районных показателей на 4,6 % и показателей края на 2,1%. В 5ом классе выше районных показателей на 22,8 % и выше показателей края на 30,4%. В 6ом классе выше районных показателей на 37,8 % и выше показателей края на 31,2%. В 7ом классе выше районных показателей на 33,8 % и выше показателей края на 33,6%.

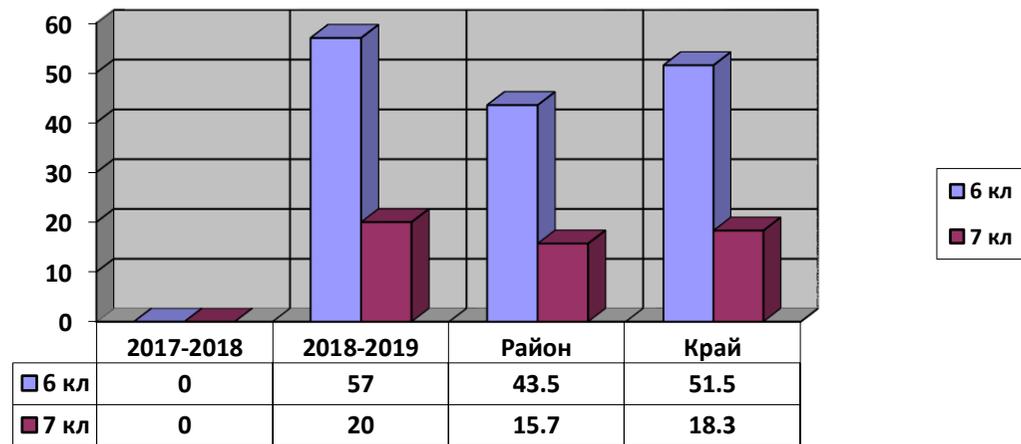
Качество знаний по биологии



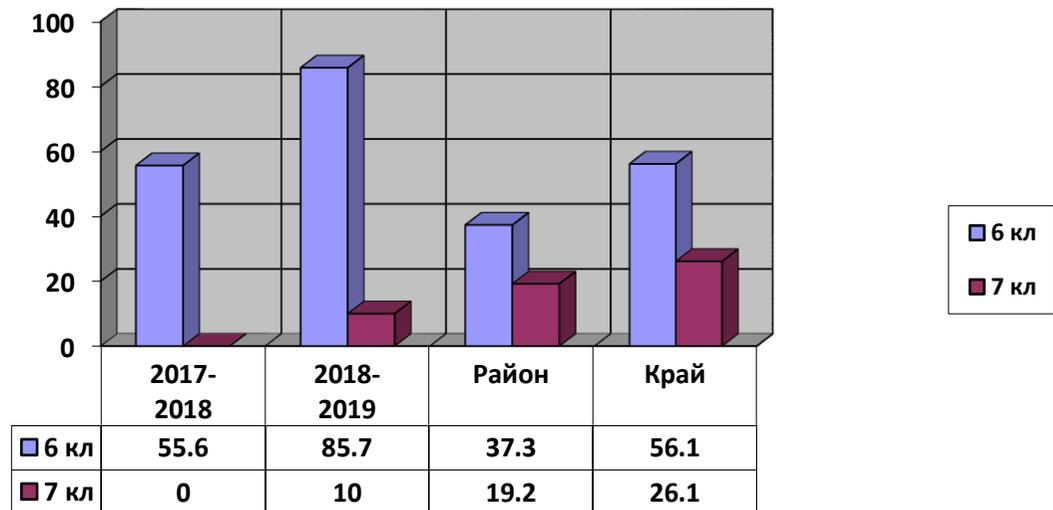
Качество знаний по истории



Качество знаний по географии



Качество знаний по обществознанию



Следует отметить из выше сказанного:

- Качество образования по русскому языку и математике выше, чем в 2017-2018 учебном году (кроме русского языка в 4 классе).

- Низкие показатели качества выполнения работ в 7ом классе.

Результаты выполнения ВПР в 7 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

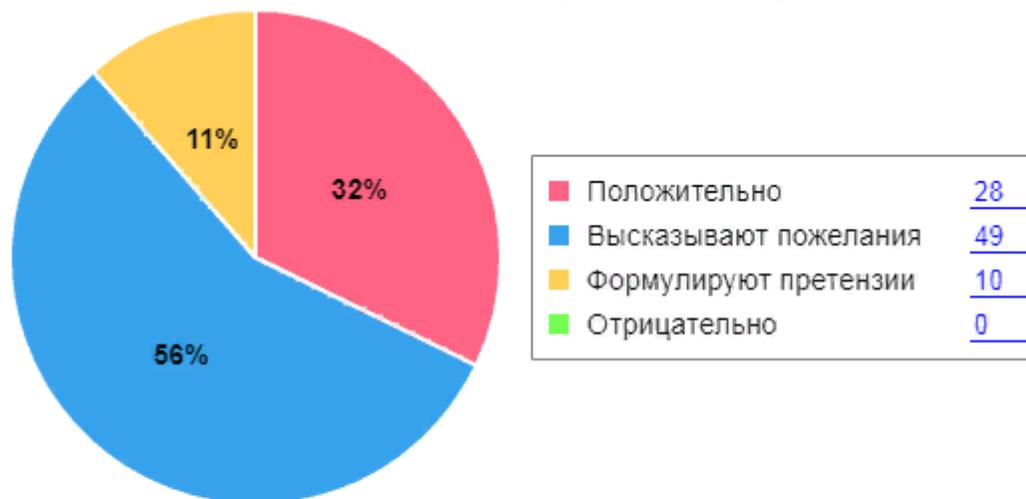
Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2018	7	2	5
2019	12	2	10

Из таблицы видно, что выпускники продолжают обучение на уровне основного образования для поступления в ВУЗы.

Внутренняя система оценки качества образования

Диаграмма «Как родители оценивают работу школы»



На основании приказом Министерства образования и науки Пермского края в МБОУ «Сепольская ООШ» была проведена диагностика уровня освоения метапредметных результатов обучающихся 5-9х классов

Результаты в 5-ом классе:

Уровень овладения метапредметным умением	% учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки
Высокий	0 %
Средний	75 %
Ниже среднего	25 %

Результаты в 6-ом классе:

Уровень овладения метапредметным умением	% учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки
Высокий	0 %
Средний	75%
Ниже среднего	25 %

Результаты в 7-ом классе:

Уровень овладения метапредметным умением	% учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки
Высокий	0 %
Средний	63 %
Ниже среднего	25 %
Низкий	12 %

Результаты в 8-ом классе:

Уровень овладения метапредметным умением	% учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки
Высокий	0 %
Средний	55 %
Ниже среднего	45 %

Результаты в 9-ом классе:

Уровень овладения метапредметным умением	% учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки
Высокий	11 %
Средний	67 %
Ниже среднего	22 %

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что учащиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий на интерпретацию информации, а также применению неявно заданной информации в практико-ориентированных ситуациях.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов;
- Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- в воспитательном процессе, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения, ответственное отношение к овладению знаниями и умениями через лекции, факультативы, кружки и другие формы внеклассной деятельности.
- внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания в основе использования

компетентностного подхода, документации.

Локальные акты, регламентирующий процедуры проведения ВШК: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение об индивидуальном учете результатов освоения ООП, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся находятся на сайте школы по ссылке <http://sepolshkola1.ucoz.ru/index/dokumenty/0-24>

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 22 педагогических работника, из них – 15 учителей, 14 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

В 2019 году аттестацию на первую категорию получил – 1 человек. КПК в течение года прошли 9 педагогов, переподготовку – 2 человека.

По итогам 2019 года МБОУ «Сепольская ООШ» готова перейти на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Сведения о педагогах МБОУ «Сепольская ООШ» расположены на сайте школы http://sepolshkola1.ucoz.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-30

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности. Техническое оснащение ежегодно совершенствуется.

В школе функционирует библиотека, обеспечивающая на 100% потребность учащихся в учебниках. Широко представлена научно-методическая и художественная литература для учителей и учащихся. Ежегодно библиотечные фонды пополняются и обновляются.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря

2018 г. № 345".

Подробно ознакомиться с библиотечно-образовательными ресурсами и обеспеченностью учебниками по классам можно на сайте школы http://sepolshkola1.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_kadrovye_uslovija_metodicheskoe_i_tekhnicheskoe_osnashhenie_obrazova/0-25

Оценка материально-технической базы

Одной из основных задач обеспечения образовательного процесса является пополнение информационно-технической базы, обеспечивающей внедрение в школьную практику современных педагогических технологий.

В учебно-воспитательном процессе МБОУ «Сепольская ООШ» активно используются интерактивные доски, документ-камера, проекторы, цифровые лаборатории и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы, связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту sepol_07@mail.ru и по защищённому каналу VipNet.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки ФГОС на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Еще одним немаловажным достоинством ИКТ в МБОУ «Сепольская ООШ» является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Однако, использование ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

Техническая обеспеченность образовательного процесса школы, а также наличие у педагогов индивидуальных компьютеров каждый год повышает уровень ИКТ грамотности педагогов по сравнению с предыдущими годами.

Ознакомиться с материально-техническим обеспечением и техническим оснащением образовательной деятельности можно на сайте школы http://sepolshkola1.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_kadrovye_uslovija_metodicheskoe

Показатели
деятельности

Приложение 1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы

Задачи на новый учебный год

Методическая тема: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - 1.1. совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - 1.2. формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - 1.3. совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
 - 1.4. развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- 2.1. активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- 2.2. сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- 2.3. повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- 2.4. расширения форм взаимодействия с родителями;
- 2.5. профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - 3.1. обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - 3.2. повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - 3.3. развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетентности через:
 - 4.1. развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - 4.2. совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - 4.3. развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.
5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
 - 5.1. эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - 5.2. модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
 - 5.3. организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.