

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕПОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято на педагогическом
совете школы Протокол № 3
от «02» марта 2020 г.

Утверждено: директор МБОУ

"Сепольская ООШ"

М. П. Семенов

Приказ № _____ Од от 02.03.2020 г.



Положение

**о системе дифференцированного контроля, оценке знаний и оценивания
результатов обучения обучающихся в*Муниципальном бюджетном
образовательном учреждении
«Сепольская основная общеобразовательная школа»**

2020 г.

Положение

о системе дифференцированного контроля, оценке знаний и оценивания результатов обучения обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сепольская основная общеобразовательная школа»

I. Общие положения.

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах и периодичности промежуточной аттестации, Методическим письмом Министерства и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.98 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результата обучения в начальной школе» и Устава школы.
- 1.2 Настоящее положение является дополнением к положению о формах и видах внутришкольного контроля.
- 1.3 Целью данного положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов

II. Виды контроля результатов обучения.

- 2.1. **Входной контроль** проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности к продолжению образования и как метод исследования на этапе констатирующего эксперимента.
- 2.2. **Текущий контроль** позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливаются не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность обучающихся к восприятию нового материала. Текущий контроль как наиболее оперативная и динамичная проверка результатов позволяет выявить сдвиг в развитии учеников и содействует организации ритмичной работы обучающихся. Основная цель данного контроля – анализ хода формирования ЗУН, что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.
- 2.3. **Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Итоговый контроль по полугодиям регламентируется Положением о формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся школы.
- 2.4. **Цели промежуточной аттестации:**
 - диагностика уровня обученности обучающихся по предметам;
 - определение уровня усвоения обязательного минимума содержания образования обучающимися 2-9-х классов;
 - контроль за уровнем сформированности учебных умений и навыков.

III. Методы и формы организации контроля.

- 3.1. **Устный контроль** предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы.
- 3.2. **При фронтальной работе** опрашивается весь класс. Желаящие отвечают на вопросы с места, уточняя, дополняя друг друга.
- 3.3. **Индивидуальная форма** представляет ответы на серию вопросов. Ученики следят за ответами друг друга, расширяют, углубляют их, дают условную оценку уровню сформированности знаний.
- 3.4. **Групповая форма** проверки знаний, при которой ученики одного звена опрашивают друг друга. При этом воспроизводится материал всеми обучающимися, выясняются непонятные вопросы. Эта форма организации контроля реализует обучающую и воспитывающую функции, но дает весьма приблизительное представление о качестве усвоения. Сильная сторона ее в том, что она способствует развитию речи обучающихся и усвоению системы знаний, содействует повышению уровня самоконтроля обучающихся.
- 3.5. **Дифференцированно – групповая форма** контроля усвоения ЗУН предполагает организацию контроля с учетом учебных возможностей обучающихся. Всем ученикам даются упражнения, вопросы, задачи, примеры в соответствии с требованиями программы. Ученикам с высокими учебными возможностями предлагаются задания повышенной трудности, требующие более высокого интеллектуального напряжения. Эта форма контроля ограждает учеников от неадекватной самооценки, предъявляет требование работать на уровне способностей. В этом проявляется ее высокая воспитательная роль.
- 3.6. **Письменный контроль** осуществляется в конкретные отрезки времени. Находясь в жестком лимите времени, ученики должны проявить готовность мобилизовать усилия, знания и умение для безошибочного выполнения работы. Уроки письменного контроля обладают большой мобилизующей силой, требуя от каждого ученика проявления наибольшей активности в выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.
- 3.7. **Самостоятельная работа** – наибольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка ЗУН школьников по небольшой (или еще не пройденной до конца) теме курса.

Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления ЗУН, то она не оценивается (можно выделить отметкой лишь удачные, правильно выполненные работы).

Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально:

- Индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, работающий в замедленном или ускоренном темпе.
- Использовать индивидуальные самостоятельные работы для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания у него уверенности в собственных силах. (Данный вид проверки используется при устном опросе).

3.8. **Контрольная работа** используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

При проведении контрольной работы допускается использование справочных таблиц, памяток, алгоритмов.

Итоговые контрольные работы за полугодие или за год оцениваются отметкой, ориентированной на эталон.

IV. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

4.1. Во 2-9-х классах не следует допускать тенденции формального «накопления» отметок, ориентировки на «среднюю» отметку, выведенную путем арифметических подсчетов. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода. При этом ученик имеет право исправить плохую отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость.

4.2. В школе сохраняется пятибальная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»).

Нормы оценок (итоговые и текущие) по предметам соответствуют общим требованиям.

4.3. Учителя-предметники, выставляя оценки ученикам, руководствуются требованиями и нормами усвоения учебного материала по учебной дисциплине и государственных образовательных стандартов по данному учебному предмету.

4.4. При выставлении оценок за устные и письменные ответы учитель-предметник обязан прокомментировать оценку ученика.

V. Критерии оценки ЗУН (знаний, умений, навыков) учащихся.

5.1. **Оценка «5» (отлично)** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

5.2. **Оценка «4» (хорошо)** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы

учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

5.3. **Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

5.4. **Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

VI. Количество и периодичность выставления оценок за урок.

6.1. Количество оценок, выставляемых за работу на уроке, должно составлять не менее 50 % от числа учащихся в классе.

6.2. Общее количество оценок одного учащегося должно составлять не менее 60 % от общего количества уроков, проведенных за отчетный период, без учета оценок за контрольные работы.