

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 21.03.2022

Утверждаю Директор
МБОУ «Сепольская ООШ»

Догмарова Т. Г.
Приказ № 55-ОД от 23.03.2022



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сепольская основная общеобразовательная школа»
Отчет о самообследовании школы в 2021 году

Название разделов	Содержание
	Аналитическая часть
Общая информация:	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СЕПОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"</p> <p>Руководитель - директор Догмарова Татьяна Григорьевна. ИНН: 810400649101 ОГРН 1038102240142 от 7 января 2003 г. ИНН/КПП 8104001557 / 810401001 Вид деятельности Образование основное общее. 85.13 Юридический адрес 619324, Пермский край, Кочевский район, деревня Сеполь, Школьная улица, дом 1 Учредитель АДМИНИСТРАЦИЯ КОЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОГРН 1025903381041 ИНН 8104000881 Лицензия: Номер РО 048876 Дата лицензии 29 декабря 2012 Дата начала действия 17 января 2013 Вид лицензируемой деятельности ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Место действия лицензии 619324, РОССИЯ, ПЕРМСКИЙ КРАЙ, КОЧЕВСКИЙ Р-Н, СЕПОЛЬ Д, ШКОЛЬНАЯ УЛ., 1 Наименование лицензирующего органа ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНСПЕКЦИЯ ПО НАДЗОРУ И КОНТРОЛЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ Государственная аккредитация серия: № 59А01, серия 0000987. Рег.номер 789, дата окончания срока действия 24 декабря 2027 г., форма обучения очная(дневная)</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сепольская основная общеобразовательная школа»
Отчет о самообследовании школы в 2021 году**

Название разделов	Содержание
Аналитическая часть	
Общая информация	<p align="center">МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СЕПОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"</p> <p>Руководитель - директор Догмарова Татьяна Григорьевна ИНН: 810400649101 ОГРН 1038102240142 от 7 января 2003 г. ИНН/КПП 8104001557 / 810401001 Вид деятельности Образование основное общее, 85.13 Юридический адрес 619324, Пермский край, Кочевский район, деревня Сеполь, Школьная улица, дом 1 Учредитель АДМИНИСТРАЦИЯ КОЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОГРН 1025903381041 ИНН 8104000881 Лицензия: Номер РО 048876 Дата лицензии 29 декабря 2012 Дата начала действия 17 января 2013 Вид лицензируемой деятельности ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Место действия лицензии 619324, РОССИЯ, ПЕРМСКИЙ КРАЙ, КОЧЕВСКИЙ Р-Н, СЕПОЛЬ Д, ШКОЛЬНАЯ УЛ., 1 Наименование лицензирующего органа ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНСПЕКЦИЯ ПО НАДЗОРУ И КОНТРОЛЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ Государственная аккредитация серия: № 59А01, серия 0000987. Рег.номер 789, дата окончания срока действия 24 декабря 2027 г., форма обучения очная(дневная) График работы: школа работает в шестидневном режиме, рабочие дни: понедельник-пятница - 8.30-17.00, суббота – 8.30-14.00 Основным предметом и целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.</p>

Особенности
управления

Анализ социального окружения школы и работы с социокультурными ресурсами

МБОУ «Сепольская ООШ» расположена в деревне Сеполь, Кочевского муниципального района. Деревня находится в 16 км от районного центра село Кочevo и соединено с ним грунтовой дорогой. В школе обучаются дети, проживающие на территории деревни Сеполь и других сельских населенных пунктов: д. Кукушка, д. Уржа, д. Красная Курья, д. Слепоево, расположенных в радиусе от 3 до 6 км. Подвоз детей осуществляется на двух школьных автобусах.

В ближайшем окружении школы имеются: сельская библиотека, клуб при районном отделе культуры, Сепольский ФАП, отделение почты России, пожарная часть, ООО «Сепольское». При планировании учебно-воспитательной работы школа учитывает возможности этих учреждений по удовлетворению интеллектуальных, физических и эстетических потребностей школьников.

Заключён договор о взаимоотношениях общеобразовательного учреждения с учреждением здравоохранения с целью реализации лечебно – оздоровительной работы в школе. В целом культурно - образовательная среда благоприятна для развития школьников (договор № 28/20 безвозмездного оказания медицинских услуг от 31.01.2020 года). Школа является центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, другими организациями социальной сферы.

Школа поддерживает тесный контакт с местным предприятием ООО «Сепольское» и администрацией сельского поселения. В течение года оказывается помощь в благоустройстве территории деревни. Совместно с членами Администрации проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений, рейды в неблагополучные семьи.

В современных условиях использование потенциала ближайшего окружения явно недостаточно. Ускорить и облегчить процесс вхождения в новую социальную среду позволяет организация взаимодействия детей с учащимися других школ района, работниками дополнительного образования районного центра, культурно-просветительских учреждений. Значительная удаленность от районного центра с. Кочёво не позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся, поэтому школа остается единственным социокультурным центром для взрослых и детей. Особую роль в этом играет работа кружков, спортивных секций, библиотеки (сельская и школьная), клуба.

Школа предъявляет определенные требования к уровню дошкольной подготовки воспитанников. Осуществляя преемственность с детским садом, учителя начальных классов посещают занятия и дают рекомендации для подготовки детей к обучению.

Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

Поддержку всем участникам образовательного процесса в успешном выполнении поставленных перед ними

задач должна оказывать система управления. Основной задачей работы в этом направлении школа видит не столько в изменении структуры, сколько в обновлении функций управления.

Управление осуществляется на основании Устава школы. Эффективная система управления обеспечивает стабильное и планомерное развитие школы. Система управления реализуется на 4-х уровнях:

- стратегическом: управляющий совет школы, директор, педагогический совет;
- тактическом: заместители директора, методический совет;
- оперативном: ШМО, учителя;
- ученического самоуправления: совет старшеклассников.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем, организует работу педагогического коллектива.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса действует педагогический совет.

Родительская общественность школы принимает активное участие в решении вопросов учебно-воспитательного характера. Родители (законные представители) участвуют в мероприятиях по обеспечению свободного, добровольного выбора модулей курса ОРКСЭ учебный год на территории Кочёвского муниципального района. Право на выбор родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, вступил в силу с 1 сентября 2013 г.)

Методическая работа педагогов в 2020-2021 уч.г. осуществлялась по теме: **«Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»**

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию

В 2020-2021 учебном году на заседаниях педагогических советов обсуждались следующие темы:

Темы педагогических советов

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Установочный: анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Задачи на 2021-22 учебный год.	Август	Директор

	2	Качество взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
	3	Смысловое чтение – залог успешности обучающихся	Февраль	Директор Заместитель директора по УВР
	4	Мониторинг математической и читательской грамотности	Март	Заместитель директора по УВР
	5	О переводе обучающихся 1-8 классов	Май	Директор Заместитель директора по УВР
	6	О выпуске обучающихся 9 класса	Июнь	Директор Заместитель директора по УВР
	<p>Ежегодно педагоги МБОУ «Сепольская ООШ» принимают участие в разных профессиональных конкурсах. Учителя ежегодно принимают участие во всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования», участвовали 4 педагога.</p> <p>В районном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2021» принял участие 1 педагог.</p> <p>В апреле 2021 г. педагоги выступили на X краевом фестивале «Уроки ремесла», выступление-презентация «Играем камушками», в мае краевой научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание в системе современного образования».</p> <p>5 педагогов активно приняли участие в муниципальном онлайн-марафоне «Педагогический экспресс» (октябрь, 2021)</p> <p>Занимают призовые места в краевых конкурсах: краевой конкурс видеоуроков на коми-пермяцком языке в номинации «Начальная школа» (декабрь, 2021), конкурс авторских физминуток на коми-пермяцком языке «Вына кызд Пера», олимпиада учителей коми-пермяцкого языка и другие.</p>			
Образовательная деятельность и организация учебного процесса	<p>В 2021-2022 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования. МБОУ «Сепольская ООШ» Кочевского района д. Сеполь осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень начального общего образования: 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года – «Школа России»); - уровень основного общего образования: 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет). Всего 66 обучающихся. <p>Расписание уроков составлено на основании Учебного плана МБОУ «Сепольская ООШ» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом от 01.09.2021г № 124-ОД и с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся».</p>			

Согласно Годовому календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год и в соответствии с СанПиНом для участников образовательного процесса 2-9-х классов введена 6-ти дневная учебная неделя, для 1 класса 5-ти дневная учебная неделя. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, соответствует максимальной учебной недельной нагрузке:

1 класс - 21 час

2 класс - 23 часов

3 класс - 23 часов

4 класс - 23 часов

5 класс - 32 часа

6 класс - 35 часа

7 класс - 35 часа

8 класс - 36 часов

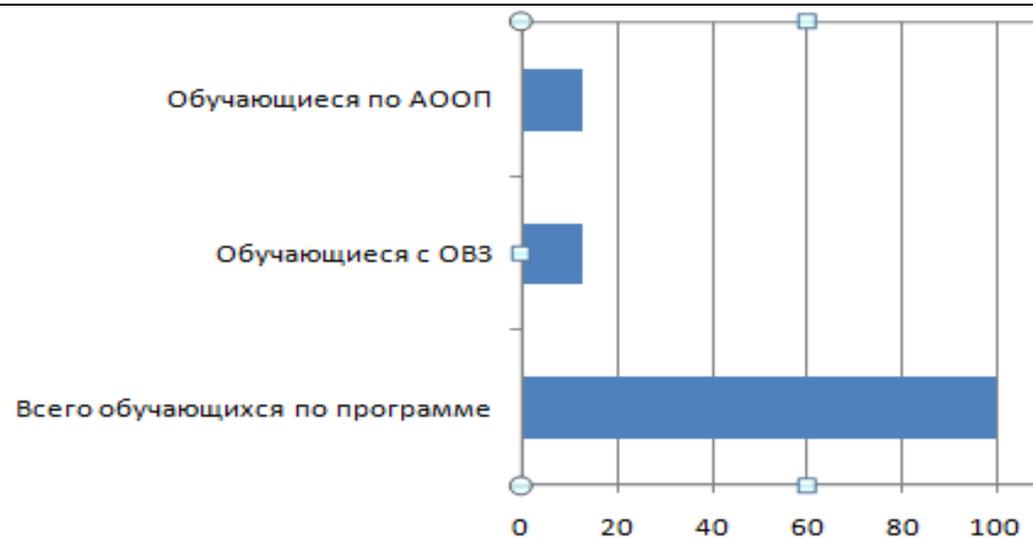
9 класс - 36 часов

Школа работает в одну смену, согласно годового календарного учебного графика. Продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут, для 2-9 классов - 40 минут, указанная в Годовом календарном учебном графике, соответствует п.10.9 и 10.10 СанПиН (не более 45 минут). Начало занятий в 9 час.00 мин. что соответствует СанПиН.

Внеурочная деятельность, спортивные секции и интерактивные занятия вынесены во вторую половину дня. Для учащихся с 1-4 класс внеурочная деятельность начинается с 13.15. у детей достаточно времени для отдыха, так как занятия заканчиваются 12.30ч. (если 4 урока) или в 14.00ч. (если 5 уроков). Для учащихся 5-9 классов внеурочные занятия и спортивная секция начинаются в 15.05 ч., что тоже соответствует соблюдению временного периода между видами деятельности.

В МБОУ «Сепольская ООШ» обучается 5 детей с ОВЗ на уровне начального (1 обучающийся) и основного (4 обучающихся) общего образования.

Гистограмма «Сколько в школе детей с ОВЗ и обучающихся по АООП»



Образовательные программы, которые реализуют в школе, календарные учебные графики, расписание уроков и расписание факультативных занятий, расположены на сайте школы <http://sepolshkola1.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-15>

Таблица, показывающая направления внеурочной деятельности
Уровень начального общего образования

Направление	2019	2020	2021
Спортивно-оздоровительное	40	10	21
Социальное	12	12	9
Духовно-нравственное	24	6	6
Общеинтеллектуальное	32	28	21
Общекультурное	12	6	15

Уровень основного общего образования

Направление	2019	2020	2021
Спортивно-оздоровительное	30	30	45
Социальное	16	9	20
Духовно-нравственное	12	12	7
Общеинтеллектуальное	28	18	11
Общекультурное	18	0	16

По организации профилактической работы ежегодно проводятся профилактические мероприятия как силами школы, так и с привлечением сотрудников ПСЧ-71, 26 ОПНД, МО МВД России «Кочёвский», Общественного совета, Кочёвского прокуратуры, МБУЗ ПК «Кочёвская ЦРБ» и др. Межведомственное взаимодействие отработано на высоком уровне. Охват 100 человек. Мероприятия, беседы, выступления проводились в течение всего года как для обучающихся, так и для родителей и педагогов.

В школе продолжают работу отряды ДЮП (Дружина Юных Пожарных) и отряд ЮИД (Юных Инспекторов Движения). Учащиеся этих отрядов ведут профилактическую работу по профилактике пожаров, ДТП, правонарушений среди несовершеннолетних, представляют школу на районных соревнованиях и конкурсах, таких как «Безопасное колесо» (2 место), конкурс Агитбригад (1 место), рейды «Фликеры», «Засветись» и др.

По совершенствованию работы с родителями и родительскому образованию были проведены собрания с элементами родительского образования, родители привлекались к совместной деятельности, не один год работает «Родительский патруль» по профилактике ДТП, который принимает участие в различных акциях.

Школа продолжает ежеквартальную работу в рамках краевого проекта «Сохраним семью – сбережём Россию». Семейный клуб «Мы вместе» принял активное участие в муниципальном фестивале семейных клубов. Был проведен мастер-класс по изготовлению розы из бересты, мастер-класс «Цветок семейного счастья» для членов семейного клуба «Мы вместе». Ежегодно оформляется и пополняется информационный стенд и школьное сообщество в сети Интернет по работе семейного клуба.

	<p>В летний период были организованы летние досуговые площадки. Итог работы школы в летний период можно проследить в таблице:</p>
--	---

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение по состоянию на 25 число текущего месяца
1	Численность детей, направленных в разновозрастные отряды и отряды по месту жительства (без питания, сух.пак)	Человек	23
2	Численность детей-сирот, в том числе оставшихся без попечения родителей, направленных в разновозрастные отряды и отряды по месту жительства	Человек	1
3	Численность детей-инвалидов, направленных в разновозрастные отряды и отряды по месту жительства	Человек	0
4	Численность детей из малоимущих семей, малоимущих многодетных семей, направленных в разновозрастные отряды и отряды по месту жительства	Человек	41
5	Численность детей, находящихся в социально опасном положении, направленных в разновозрастные отряды и отряды по месту жительства	Человек	0
6	Численность детей, трудоустроившихся на временные работы (за исключением лагерей труда и отдыха)	Человек	2
7	Численность детей-сирот, в том числе оставшихся без попечения родителей, трудоустроившихся на временные работы (за исключением лагерей труда и отдыха)	Человек	0
8	Численность детей-инвалидов, трудоустроившихся на временные работы (за исключением лагерей труда и отдыха)	Человек	0
9	Численность детей из малоимущих семей, малоимущих многодетных семей, трудоустроившихся на временные работы (за исключением лагерей труда и отдыха)	Человек	2
10	Численность детей, находящихся в социально опасном положении, трудоустроившихся на временные работы (за исключением лагерей труда и отдыха)	Человек	0

Содержание и качество подготовки учащихся

Приказом директора школы № 56-4-ОД от 01.09.2020 определены даты и порядок завершения 2020-2021 учебного года:

- для учеников 1-8-х классов – 29 мая 2021 года, при условии реализации до 29 мая программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, а также программ воспитания;
- для 9-х классов – 22 мая 2021 года.

2-8-е классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2020/21 учебном году. Годовые отметки выставлялись по итогам всех прошедших четвертей. Промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана.

9-й класс

В 9-ом классе промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020-2021 учебном году» от 07.06.2021 №03-782

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Анализ результатов обучения по школе 2020-2021 учебный год

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	72	72	72	72	81
Не успевают, н/а	0	0	0	0	0

Отличники	1	0	0	0	1
Хорошисты	30	29	28	26	31
С одной «3»	5	6	6	4	3
С одной «4»	2	1	1	2	2
% качества	45,7	47,5	45,2	36,1	44
% успеваемости	100	100	100	100	100

Процент успеваемости по итогам 2020/21 учебного года в среднем по школе составил 100 процентов. Процент качества знаний по школе составил 44,4 процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР. Данный анализ был проведен на педагогическом совете № 1 30.08.2021.

***Анализ результатов выполнения ВПР в МБОУ «Сепольская ООШ»
(2021 год)***

В МБОУ «Сепольская ООШ» в рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа министерства образования были проведены ВПР.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Мак балл	КЗ (%)	Понизили отм. (%)	Повысили отм. (%)
Математика	13	0	5	5	3	20	61,5	15,0	23,0
Окружающий мир	13	0	2	1 0	1	32	84,6	38,0	7,0
Русский язык	13	0	5	5	3	38	76,9	23,0	15,0
Математика	9	0	3	5	0	20	55	11,0	11,0
Русский язык (осень)	9/8	0	2	6	0	38	75,0	12,0	12,0
Русский язык (весна)	9	0	2	4	3	45	78	11,0	11,0
Биология	9	1	5	3	0	29	33	66,0	0,0
История	9	0	4	4	1	15	44,5	33,0	11,0
История	12/10	2	4	4	0	20	40,0	60,0	0,0
Математика	12/10	1	4	5	0	16	50,0	20,0	20,0
Биология	12/10	2	6	2	0	28	20,0	60,0	0,0
Русский язык	12/10	2	2	4	2	51	54,5	30,0	0,0

Русский язык	8/7	0	6	0	1	47	14,3	43,0	0,0
Математика	8/7	2	3	2	0	19	28,0	57,0	0,0
История	8/7	0	3	3	1	25	57	14,0	0,0
Биология	8/7	0	3	4	0	28	57	28,0	28,0
География	8/6	2	4	0	0	37	0,0	50,0	0,0
Обществознание	8/7	0	3	4	0	23	57	43,0	0,0
Физика	8/7	1	4	2	0	18	25,0	28,0	14,0
Английский язык	8/6	5	1	0	0	30	0,0	83,0	0,0
Русский язык	7/6	1	3	2	0	51	33,3	16,0	0,0
Математика	7/6	4	2	0	0	25	0,0	66,0	0,0
Биология	7/6	1	4	1	0	36	16,6	50,0	0,0
Обществознание	7/5	0	5	0	0	25	0,0	100	0,0

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 4 классе

ВПР состояла из двух частей.

Основным заданием первой части стал диктант. С диктантом не справились (получили 0 баллов) два человека. В ошибках преобладают орфограммы на правописание разделительного мягкого знака, безударной гласной.

Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. Успешно справились с заданиями на умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение), умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение распознавать главные члены предложения, умение

классифицировать слова по составу, классифицировать звуки, умение распознавать части речи в данном предложении.

Возникли затруднения: при определении ударения в слове (8 человек), в умение определять грамматические признаки имени прилагательного и существительного. У некоторых учащихся возникли трудности в умении распознать главную мысль текста и адекватно формулировать её в письменной речи, а так же выявлено несоответствие составленного плана данному тексту (неточные формулировки пунктов плана). Трудности были и при выполнении задания на толкование ситуации в данном контексте (пословица), в котором нужно было не только правильно истолковать ситуацию, но и грамотно её написать.

Диктант написали хорошо, а при оформлении собственной речи в письменной форме допускают множество ошибок.

По темам, которые вызвали затруднения и большее количество ошибок работа продолжится на последующих уроках русского языка.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по математике в 4 классе

Наиболее успешно были выполнены задания на выполнение арифметических действий при решении числовых выражений на умножение, деление, сложение и вычитание (однозначных-многозначных) чисел и решении задач. Успешно выполнены задания при работе с таблицами (умение сравнивать и обобщать), основами пространственного воображения.

Затруднения вызвали вычисления с величинами времени (час, минута); умение вычислять периметр геометрической фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями; умение решать текстовые задачи в 3-4 действия; владение основами логического и алгоритмического мышления.

Следует организовать повторение (уделять внимание) на темы по формированию устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов решения текстовых задач и вычислений с величинами и геометрическим материалом.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по окружающему миру в 4 классе

Более успешно выполнены задания базового уровня: анализ изображения и узнавания объекта (№1); использование инфографики (№2) для получения информации; понимание необходимости здорового образа жизни (№5); умение оценивать характер взаимоотношений людей/знание и описание профессий (№8); знание культурных традиций и умение строить речевое высказывание (№9), формирование основ этнической принадлежности/название региона и его столицы (№10).

Вызвали затруднения темы на определение по глобусе или карте названий природных зон и материков (№3:повышенный уровень); описание реального опыта/выявить информацию, сделать вывод, описать опыт. Возникли трудности и в задании №10 в части знания и описания достопримечательностей родного края, очень много

ошибок на определение частей тела и органов человека. Эти темы следует повторять, углублять знания учащихся.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по математике в 5 классе

Успешно были выполнены задания: задачи на кратность, диаграммы, нахождение периметра и площади, расчёт объёма.

Задания, которые вызвали затруднения: расчёт пути и времени, задачи на проценты, задачи на обыкновенные дроби, решение арифметических выражений.

Необходимо организовать повторение по темам: задачи на обыкновенные дроби, расчёт пути и времени, задачи на проценты, решение арифметических выражений.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классе

Успешно выполнены задания: фонетический разбор слова, морфемный разбор слова, синтаксический разбор предложения, обозначение частей речи в предложении, распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания, определение типа речи, нахождение антонима.

Задания, которые вызвали затруднения: морфологический разбор слова, предложения с прямой речью, определение основной мысли текста.

Необходимо организовать повторение на следующие темы: знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по биологии в 5 классе

Успешно выполнены задания: работа с рисунками, работа с диаграммой, работа со схемой.

Задания, которые вызвали затруднения: физиологические процессы, методы биологии, значение объектов.

Необходимо организовать повторение на следующие темы: работа с текстом, термины, значение объектов, физиологические процессы.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по истории в 5 классе

Успешно в основном были выполнены задания 7 и 8. Эти задания были связаны с краеведением. Хорошие знания так же дети показали по истории Египта, и знание карты Египта.

Однако, затруднения вызвали задания по истории междуречья, так как в междуречье существовало несколько государств, и здесь ученики запутались, не смогли показать на карте Вавилон.

Повторение необходимо организовать по истории междуречья и повторить по карте расположение древних государств.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по математике в 6 классе

Успешно выполнены задания: действия с целыми числами, действия со смешанными числами, действия с

десятичными дробями, оценка размеров реальных объектов, работа с таблицами и диаграммами, модуль числа, сравнение дробных и смешанных чисел, решение несложных логических задач, геометрические построения.

Задания, которые вызвали затруднения: нахождение части числа и числа по его части, действия с числами со скобками, решение текстовых задач на проценты, логические задачи повышенной сложности.

Темы, по которым необходимо организовать повторение: задачи на нахождение части числа и числа по его части, решение задач на проценты, действия над числами со скобками, решение различных логических задач повышенной сложности.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 6 классе

Успешно выполнены задания: синтаксический разбор предложения, постановка ударения в словах, определение лексического значения слова.

Задания, которые вызвали затруднения: морфологический разбор слова, определение основной мысли текста, распознавание предложения и постановка тире, знаки препинания в сложном предложении, составление плана текста.

Необходимо организовать повторение на следующие темы: морфологический разбор слова, знаки препинания в сложном предложении, работа с текстом.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по биологии в 6 классе

Успешно выполнены задания: работа с рисунками, работа с таблицей.

Задания, которые вызвали затруднения: термины, характеристика объекта с множественным выбором.

Необходимо организовать повторение на следующие темы: термины.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по истории в 6 классе

Справились слабо, не умеют сравнивать события в Западной Европе и России, необходимо больше работать над словарём, роль личности в истории; реформы, проводимые в стране.

Затруднения в знаниях памятников культуры, надо обратить внимание на региональный компонент, в составлении рассказа затруднения; систематически на каждом уроке работать над увеличением словарного запаса.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по математике в 7 классе

Успешно выполнены задания: действия с обыкновенными дробями, действия с десятичными дробями, анализ таблиц, запись чисел с использованием разных систем измерения, линейные уравнения, сравнение рациональных чисел, представление данных в виде графика.

Задания, которые вызвали затруднения: запись чисел с использованием разных систем измерения, простейшие текстовые задачи, анализ диаграмм, нахождение формулы линейной функции, оценка вычислений при решении практических задач, преобразование выражений, оперирование понятиями геометрических фигур, решение задач

разных типов.

Темы, по которым необходимо организовать повторение: простейшие текстовые задачи, анализ диаграмм, нахождение формулы линейной функции, оценка вычислений при решении практических задач, преобразование выражений, оперирование понятиями геометрических фигур, решение задач разных типов.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классе

Успешно выполнены задания: морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова, синтаксический разбор предложения, определение типа речи, определение лексического значения слова.

Задания, которые вызвали затруднения: морфологический разбор слова, правописание союзов, правописание производных предлогов, определение основной мысли текста, предложения с грамматическими ошибками, значение пословиц.

Необходимо организовать повторение на следующие темы: морфологический разбор слова, правописание союзов, правописание производных предлогов, работа с текстом.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по биологии в 7 классе

Успешно выполнены задания: изображение объектов живой природы (100%), общая классификация организмов (100%), описание признаков растений (100%), описание признаков грибов (71%), примеры растений к указанным семействам (100%); среды обитания, группы организмов, жизненная форма, различие высших семенных растений (85%).

Задания, которые вызвали затруднения: функционирование корня растений, грибов (0%); последовательность уровней организации растительного организма в порядке его усложнения (25%); последовательность этапов передвижения сахара в растений, начиная с его образования в процессе фотосинтеза (0%).

Необходимо организовать повторение на следующие темы: уровни организации растительного организма; функционирование растений, грибов.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по истории в 7 классе

Успешно 50% справились с событиями и определением личности. Задание на знание карты и по вопросам культуры.

Необходимо продолжить работать с датами и картой.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по обществознанию в 7 классе

Хорошо справились с анализом диаграммы.

Затруднения: понимание смысла выражения, проблемы с грамотной речью, умение грамотно передать свои мысли, по данным словам написать сообщение.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по географии в 7 классе

Успешно выполнены задания: описание объекта, установление соответствия, работа с рисунком, работа с диаграммой.

Задания, которые вызвали затруднения: географические координаты, профиль материка, контурные карты, часовые пояса, климатограммы.

Необходимо организовать повторение на следующие темы: контурные карты.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по физике в 7 классе

Успешно выполнены задания: задачи на расчет скорости, задачи на расчет массы тела, определение цены деления прибора.

Задания, которые вызвали затруднения: задачи на расчет давления твердого тела и внутри жидкости, работа с графиками.

Необходимо организовать повторение на следующие темы: задачи на расчет давления твердого тела и внутри жидкости, работа с графиками.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по английскому языку в 7 классе

Успешно выполнены задания: некоторые дети неплохо прочитали задание 2, один смог описать картинку; задание 3. Затруднения вызвал тест, по заданиям 1, 4,5,6 были единичные правильные ответы.

Ошибки, в связи с которыми необходимо повторить следующие темы:

- Фонетические: темп речи медленный; неверно произнесены межзубные звуки, а также звуки [w], [t], [d] и др.; ошибки в ударении; неправильно произнесение и прочтение слов.
- Лексико-грамматические: ошибки в употреблении ряда времен: PastSimple, PresentSimple, PresentPerfect, PresentContinuous и др. ошибки в употреблении глагола to be; ошибки при образовании степеней сравнения прилагательных, употребления модальных глаголов
- Решение коммуникативной задачи: не всем учащимся удалось раскрыть тему; не все ответы были полными; речь отрывистая с остановками.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по математике в 8 классе

Успешно выполнены задания: действия с дробями, простейшие уравнения, простейшие текстовые задачи, числовые неравенства, интерпретация графика и диаграммы, сравнение иррациональных чисел, задачи на квадратной решётке, анализ геометрических высказываний.

Задания, которые вызвали затруднения: формула линейной функций, выбор оптимального варианта, алгебраические выражения, начала теории вероятностей; текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы; тригонометрические функции в геометрии, прикладная геометрия, сопоставление анализ текста и графиков, геометрическая задача на вычисление, текстовые задачи на движение и работу, свойства чисел.

На задания, которые вызвали затруднения, необходимо повторить повторение.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 8 классе

Учащиеся справились со следующими заданиями:

- Морфемный разбор слова (100%)
- Морфологический разбор слова (100%)
- Синтаксический разбор предложения (83%)
- Расстановка ударения в словах (83%)
- Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях (83%)
- Определение вводного слова (100%)
- Нахождение обособленных членов предложения (100 %)
- Соотнесение предложения со схемой (100 %)

Вызвали затруднения следующие задания:

- Определение типа односоставного предложения (50 %)
- Правописание не с различными частями речи (66,6 %)
- Одна и две н в различных частях речи (66,6 %)
- Переписать текст
- Найти грамматические ошибки в предложениях.

Выявилась необходимость организовать повторение материала 5 - 7 классов, связанного с орфографией. Следует продолжить работу над пунктуацией и смысловым чтением.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по обществознанию в 8 классе

Справились слабо, не умеют грамотно рассуждать, в составлении рассказа затруднения. Надо систематически на каждом уроке работать над речью, увеличением словарного запаса.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по биологии в 8 классе

Успешно выполнены задания: работа с рисунками, работа с таблицей.

Задания, которые вызвали затруднения: задания на соответствие, работа с текстом, множественный выбор ответа.

Необходимо организовать повторение на следующие темы: термины.

Вывод: для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью

выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

- Увеличить разбор текстовых задач на уроках и дома.
- Продолжить работу над геометрическим материалом.
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

В 2021 году по результатам ВПР русского языка в 5 классе школа попала в необъективные данные.

Русский язык (осень)	9/8	0	2	6	0	38	75,0	12,0	12,0
Русский язык (весна)	9	0	2	4	3	45	78	11,0	11,0

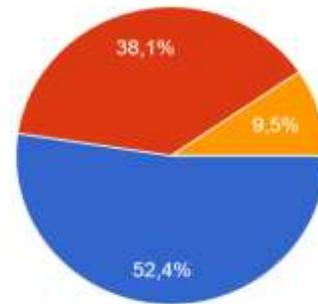
Вывод: по таблице видно, что осенью писали 8 человек из 9. Обучающийся, отсутствующий осенью, написал ВПР весной на «5» (отлично). 3 обучающихся улучшили результат по сравнению с весной, об этом может свидетельствовать целенаправленная работа учителя русского языка по формированию УДД, предметных результатов и индивидуализацией обучения. Можно отметить хорошую мотивированность обучающихся данного класса на получение положительных результатов.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что обучающиеся в целом успешно осваивают программу начального общего образования и основного общего образования в

	<p>соответствии с ФГОС.</p> <p>Традиционно обучающиеся МБОУ «Сепольская ООШ» участвуют в муниципальном и региональном этапах конкурсов для обучающихся: УИР проектов, «Ученик года», Всероссийском конкурсе сочинений, Конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Учителями славится Прикамье!», «Живая классика», Олимпиаде по родному языку, литературе, истории, этнографии народов Пермского края, краевом конкурсе «Стихи, опаленные войной» и др.</p>			
Востребованность выпускников	Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
	2019	12	2	10
	2020	9	1	8
	2021	9	0	9
	Из таблицы видно, что выпускники 100% поступают в профессиональные ОО.			
Внутренняя система оценки качества образования	<p>На основании статьи 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» было организовано проведение анкетирования родителей (законных представителей), подтверждающие степень удовлетворенности качеством и доступностью предоставляемых образовательных услуг отдельно по ступеням (начальное и основное общее образование). Анкетирование проводилось в онлайн-формате, посредством гугл-формы.</p> <p>Результаты:</p>			

Каждая школа имеет свой стиль в работе. Выберите положение, которое больше подходит для нашей школы.

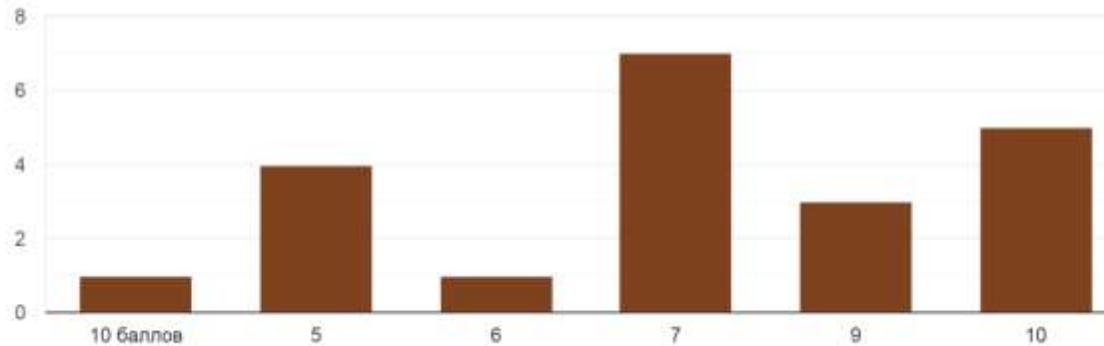
21 ответ



- Обучать и воспитывать нужно так, как делают в нашей школе
- Обучать и воспитывать нужно лучше, чем делают в нашей школе.
- Меня не очень устраивает, как обучают и воспитывают в нашей школе.

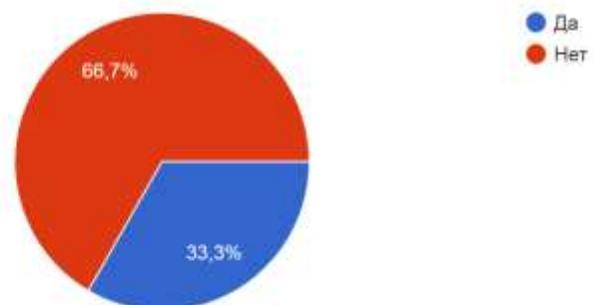
Оцените школу, в которой учится Ваш ребенок, по 10 – балльной системе. (1 балл – «совсем не нравится», 10 баллов – «очень нравится»).

21 ответ



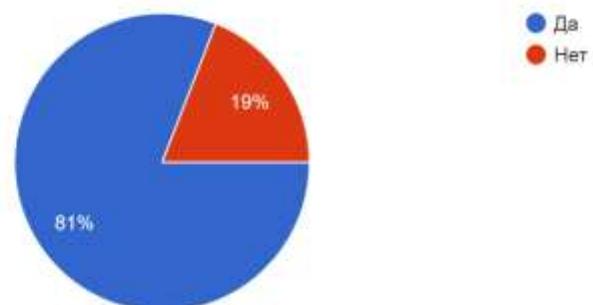
Если бы была возможность, перевели бы Вы ребенка в другую школу?

21 ответ



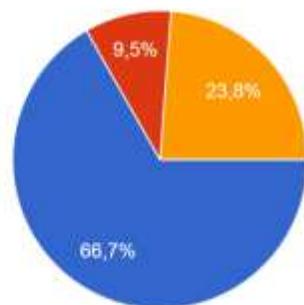
Рекомендовали бы Вы нашу школу родственникам или знакомым?

21 ответ



Испытываете ли Вы чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится Ваш ребенок?

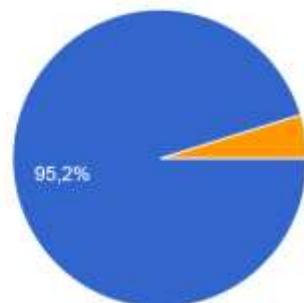
21 ответ



● Да
● Нет
● Не знаю

В классе, где учится Ваш ребенок, хороший классный руководитель?

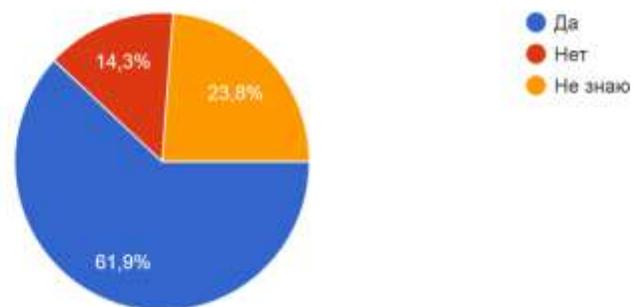
21 ответ



● Да
● Нет
● Не знаю

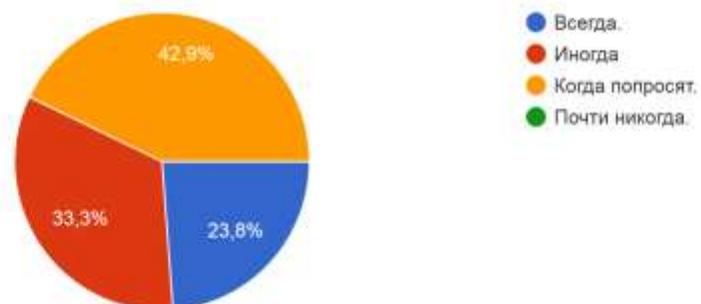
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?

21 ответ



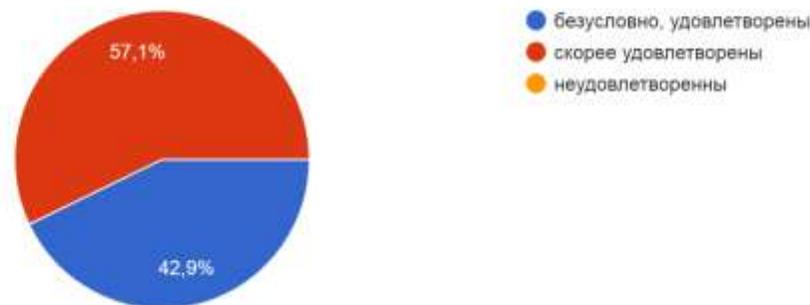
Как Вы считаете, насколько активно Вы участвуете в жизни класса?

21 ответ



Если говорить в целом, то Вас удовлетворяет или не удовлетворяет то качество образования, которое получает сегодня Ваш ребенок там, где он (она) обучается?

21 ответ



Оцените школу, в которой учится Ваш ребенок, по 10 – балльной системе. (1 балл – «совсем не нравится», 10 баллов – «очень нравится») – **8 баллов**

Оцените степень Вашей удовлетворенности школьной средой по 10 – балльной системе. Характеристика школьной среды

Качественное образование - **6,8 балла**

Уровень воспитательной работы - **6,8 балла**

Психологический комфорт в школе - **6,3 балла**

Учет особенностей ребенка учителем - **6,9 балла**

Ваши взаимоотношения с учителями - **7,9 балла**

Доброжелательное и внимательное отношение учителя к детям - **7,6 балла**

Защищенность ученика от унижения и оскорбления учителя - **6,2 балла**

Доброжелательные отношения между учениками - **6,9 балла**

Доброжелательное и внимательное отношение учителя к родителям - **7,2 балла**

Защищенность родителя от унижения и оскорбления учителя – **7 баллов**

Возможность родителей высказывать свою точку зрения, проявлять инициативу - **7,6 балла**

Реальное влияние родителей на улучшение работы школы - **6,5 балла**

Информирование родителей учителями о проблемах, возникающих у детей в школе - **7,7 балла**

Участие педколлектива в повышении воспитательной компетентности родителей - **7,6 балла**

Качество организационных услуг (графиком работы, наличием и понятностью навигации внутри организации и т.д.) - **7,5 балла**

Если в вопросе Вы ответили "неудовлетворительно", просим написать какими услугами Вы не удовлетворены? Это поможет нам повысить качество нашей работы:

Удовлетворены

Нужен математик школе

Меня удовлетворяет

Удовлетворена

Лучших предметников, больше кружков

Молодые специалисты!

Мало учителей

Довольна

Внеурочная деятельность

Кружки

Секции

Удовлетворительно

"безусловное удовлетворены"

не обижали одноклассники

На основании приказом Министерства образования и науки Пермского края в МБОУ «Сепольская ООШ» была проведена диагностика уровня освоения естественно-научной грамотности в 7-8 классах

Результаты 7го класса:

Уровень овладения естественно-научной грамотностью	% учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки
Высокий	0 %
Средний	0 %
Низкий	12 %
Ниже среднего	88 %

Результаты 8го класса:

Уровень овладения естественно-научной грамотностью	% учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки
Высокий	0 %
Средний	28 %
Низкий	44 %
Ниже среднего	28 %

По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий на умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства для получения выводов; умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.

В 2021 году был проведён мониторинг метапредметных результатов 4-ого класса.

Результаты:

Уровень овладения метапредметным результатом	% учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки
Высокий	23 %
Средний	62 %
Низкий	0 %
Ниже среднего	15 %

По итогам диагностики отмечено, что учащиеся хорошо умеют анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умеют действовать по заданному алгоритму, умеют извлекать

	<p>информацию из текста, читать несложные готовые таблицы, интерпретировать информацию, работать с определением, искать информацию по заданным критериям. Вывод: метапредметные умения учащихся сформированы на хорошем уровне.</p> <p>Локальные акты, регламентирующий процедуры проведения ВШК: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение об индивидуальном учете результатов освоения ООП, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся находятся на сайте школы по ссылке http://sepolshkola1.ucoz.ru/index/dokumenty/0-24</p>
Оценка кадрового обеспечения	<p>На период самообследования в школе работают 18 педагогических работника, из них – 17 учителей, 12 педагогов имеют высшее педагогическое образование.</p> <p>В 2021 году аттестацию на высшую категорию получил – 1 человек. КПК в течение года прошли 6 педагогов.</p> <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала. <p>Сведения о педагогах МБОУ «Сепольская ООШ» расположены на сайте школы http://sepolshkola1.ucoz.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-30</p>
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	<p>В школе имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности. Техническое оснащение ежегодно совершенствуется.</p> <p>В школе функционирует библиотека, обеспечивающая на 100% потребность учащихся в учебниках. Широко представлена научно-методическая и художественная литература для учителей и учащихся. Ежегодно библиотечные фонды пополняются и обновляются.</p> <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345".</p> <p>Подробно ознакомиться с библиотечно-образовательными ресурсами и обеспеченностью учебниками по классам можно на сайте школы http://sepolshkola1.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_kadrovye_uslovija_metodicheskoe_i_tekhnicheskoe_osnashhenie_obrazova/0-25</p>
Оценка материально-	<p>Одной из основных задач обеспечения образовательного процесса является пополнение информационно-</p>

<p>технической базы</p>	<p>технической базы, обеспечивающей внедрение в школьную практику современных педагогических технологий.</p> <p>В учебно-воспитательном процессе МБОУ «Сепольская ООШ» активно используются интерактивные доски, документ-камера, проекторы, цифровые лаборатории и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы, связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту sepol_07@mail.ru.</p> <p>Использование ИКТ позволяет проводить уроки ФГОС на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.</p> <p>Еще одним немаловажным достоинством ИКТ в МБОУ «Сепольская ООШ» является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Однако, использование ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.</p> <p>Техническая обеспеченность образовательного процесса школы, а также наличие у педагогов индивидуальных компьютеров каждый год повышает уровень ИКТ грамотности педагогов по сравнению с предыдущими годами.</p> <p>Ознакомиться с материально-техническим обеспечением и техническим оснащением образовательной деятельности можно на сайте школы http://sepolshkola1.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_kadrovye_uslovija_metodicheskoe_i_tekhnicheskoe_osnashhenie_obrazova/0-25</p>
<p>Статистическая часть</p>	
<p>Показатели деятельности</p>	<p>Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.</p>
<p>Выводы</p>	<p>Задачи на новый учебный год</p> <p>Методическая тема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»</p>

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
13. Знакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.