

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕПОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято на педагогическом
совете школы Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Утверждено: директор МБОУ
«Сепольская ООШ»

Т. Г. Догмарова

Приказ № 134-2-ОД от 11.09.2021 г.



Положение
о социально - психологической службе в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Сепольская основная общеобразовательная школа»

2021 г.

Положение

о социально - психологической службе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сепольская основная общеобразовательная школа»

I. Общие положения.

- 1.1. Социально-психологическая служба в МБОУ «Сепольская ООШ» призвана обеспечивать эффективное социально-психологическое сопровождение ребенка во время его обучения в школе.
- 1.2. Сопровождение - комплексный метод, в основе которого лежат следующие ценностные принципы:
 - опора на интересы ребенка, его потребности, ценности
 - ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно решать социально-эмоциональные проблемы развития.
 - рекомендательный характер советов сопровождающего.
 - непрерывность сопровождения
 - комплексный подход сопровождения.
- 1.3. Особую роль социально-психологическая служба сопровождения играет:
 - при переходе с одного этапа обучения на другой (1кл.,5 кл.)
 - при профессиональном выборе (9 класс)
 - при необходимости выбора коррекционно-развивающих занятий.

II. Цели и задачи.

- 2.1. Целью службы социально-психологического сопровождения является оказание социально-психологической помощи и поддержки детям и подросткам, обучающимся в школе-интернате, коррекции их развития, а также обеспечение их позитивной социализации.
- 2.2. Задачи СПС: Создание условий образовательного процесса через:
 - 2.2.1. Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей, обучающихся в школе-интернате.
 - 2.2.2. Разработка программ индивидуального развития учащихся и создание условий ее реализации и коррекции.
 - 2.2.3. Выявить проблемы и трудности адаптации детей в школьной среде (проблемы общения, нарушения норм и правил поведения в стенах школы и т.д.)
- 2.3. Выявить и устранить психологические причины нарушений, за счет разработки индивидуальных и групповых коррекционных программ.

- 2.4. Оказывать своевременную помощь детям коррекционно-развивающей направленности.
- 2.5. Осуществлять социально-правовую защиту несовершеннолетних детей.
- 2.6. Проводить профориентационные работы, направленные на повышение уровня готовности подростков к самостоятельной жизни и успешной социальной адаптации.
- 2.7. Исследовать социальную среду обучающихся, осуществлять связь с семьей.

III. Структура и организация деятельности СПС.

- 3.1. Служба социально-психологического сопровождения включает три подразделения: социальное (социальный педагог), психологическое (педагог-психолог), педагогическое (логопеды, дефектологи, педагоги школы).
- 3.2. Организованная служба СПС в своей деятельности руководствуется Международной конвенцией о правах ребенка, законом « Об образовании», Уставом школы, данным Положением о социально-психологической службе, должностными обязанностями специалистов, включенных в деятельность службы.
- 3.3. Социально-психологическая служба взаимодействует с ПДН, с КДН, ЦППП с. Кочево.
- 3.4. Сопровождение осуществляется специалистами, имеющими педагогическое образование и специальную подготовку по психологической и социальной работе.

IV. Основные направления деятельности службы социально-психологического сопровождения детей и подростков.

- 4.1. Диагностическое (выявление проблем ребенка и субъективного потенциала их разрешения).

Выявление проблем и особенностей развития детей занимаются педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, педагоги школы каждый в сфере своей компетентности.

Имеющиеся диагностические данные рассматриваются на ППк школы и по ним разрабатываются рекомендации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

- 4.2. Профилактическое (предупреждение психофизических нагрузок, дезадаптации эмоциональных срывов и т.д., создание максимально-благоприятных условий развития детей, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса).

4.3. Психолого-педагогическое просвещение (знакомство с основами коррекционной педагогики и специальной психологии всех педагогов школы, с новыми сведениями в дефектологии).

Этому способствует эффективная система педсоветов, МО, спецсеминаров, педчтений и др.

4.4. Консультативное (оказание помощи педагогам и обучающимся в решении возникших проблем, а также по результатам диагностик, посещения уроков и занятий психологом, социальным педагогом, логопедами).

4.5. Коррекционно-развивающее направление (построено с учетом данных социально – психолого-педагогического обследования детей и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы).

4.6. Аналитическое направление (обработка результатов обследований, заполнение дневников сопровождения обучающихся, подготовка к ПМПК, составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ).

4.7. Центральным органом деятельности социально-психологической службы является психолого-педагогический консилиум школы.

4.8. В состав СПС входят социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, логопед, педагоги школы, воспитатели школы.

4.9. Общее руководство СПС школы осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.10. Объединенные общими целями в решении социально-психологических проблем участники педагогического процесса решают конкретные задачи в рамках своих функциональных обязанностей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- оказывает конкретную методическую помощь в планировании и организации внутришкольной коррекционно-развивающей работы.

Социальный педагог:

- осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива по социальной защите школьников, их адаптации и интеграции в общество
- участвует в формировании единых педагогических позиций школы и семьи
- организует индивидуальную помощь детям, нуждающимся в особом педагогическом подходе. В своей работе руководствуется должностными обязанностями
- организует работу по профилактике правонарушений

Классные руководители:

- изучают воспитательный потенциал семьи каждого ученика
- осуществляет помощь в семейном воспитании детей
- организует индивидуальную работу с дезадаптированными детьми

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическую диагностику и конструирование индивидуального развития детей, коррекцию, психологическую помощь, работу по развитию личности
- организует психологическое просвещение и консультирование детей и родителей.

Воспитатели:

- проводят диагностику интересов детей, реализуют программы коррекции и развития
- участвуют в проведении массовых мероприятий в школе
- участвуют в реализации комплексной программы социальной реабилитации школьников.

4.11. Вопросы социально-педагогической и психологической работы рассматриваются на административных, оперативных совещаниях, ППк, совете профилактики, педагогических советах, родительских собраниях.