

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сепольская основная общеобразовательная школа»

Методическая разработка

**«Функциональная грамотность через родной язык: эффективные
методы мотивации и развития интереса к обучению»**

Автор: Павлова Людмила Петровна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

В условиях современного образования особую значимость приобретает развитие функциональной грамотности, которая включает не только базовые навыки чтения и письма, но и способность применять знания в реальной жизни. Для младших школьников ключевым аспектом является мотивация к обучению, которая достигается через близкие и понятные им культурные и природные контексты. Использование этнокультурного материала (языка, традиций, истории коми-пермяцкого народа) позволяет сделать учебный процесс более привлекательным и значимым, способствуя формированию патриотизма и уважения к родной культуре.

Цель разработки:

Продемонстрировать эффективные методы и приемы мотивации учащихся начальных классов к изучению родного языка и других предметов через развитие функциональной грамотности с опорой на этнокультурный компонент.

Основные задачи:

- Показать взаимосвязь функциональной грамотности и этнокультурного образования.
- Представить практические примеры интеграции коми-пермяцкого языкового и культурного материала в других уроках начальной школы.
- Отразить инновационные формы работы для повышения учебной мотивации.
- Обобщить результаты работы, подтверждающие эффективность предложенных методик.

Разработка предназначена для учителей начальных классов, преподавателей родных языков, методистов, а также студентов педагогических специальностей. Материалы могут быть использованы для проведения уроков, внеурочной деятельности, мастер-классов и семинаров.

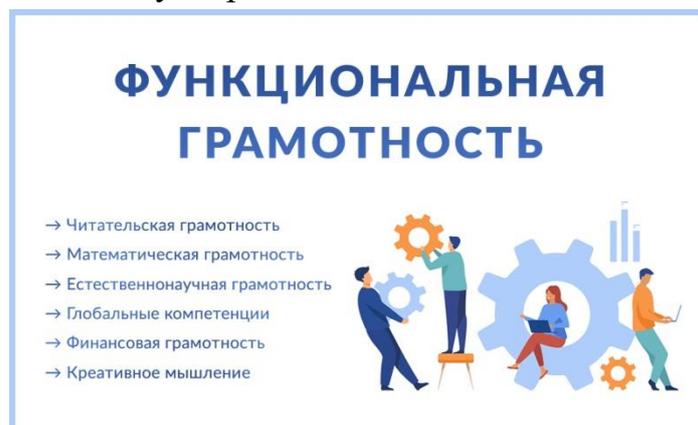
Основная часть

Одним из современных «трендов» образования является формирование функционально грамотных людей. В документах ЮНЕСКО понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в конце 60-х годов прошлого века и позднее вошло в обиход исследователей. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений писать и читать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем». Человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями - вот основные признаки функционально грамотной личности.

Это означает, что в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности ученика: **добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.**

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

В функциональную грамотность входят 6 основных направлений.



Дети начальной школы очень восприимчивы и эмоциональны по отношению любого материала, но особенный интерес в них вызывают знакомые названия деревень и рек, национальных героев, близлежащих городов и сел, известных им людей, тех же ягод и трав, которые они сами собирают с родителями... Следовательно, активное включение подобного материала должно способствовать повышению мотивации к обучению.

Итак, приведу примеры с разных уроков. На **математике** стараюсь включать задачи с этнокультурным содержанием. Например, детям необходимо назвать предмет на родном языке, выделить специфическую букву **ö** и вычислить стоимость покупки. При решении задач на вычисление, в тексте часто упоминаются имена героев коми-пермяцких преданий, сказок (Пера богатырь, Кудым Ош, Зарань, Руч...)

123 удж*. Отсалö библиотекарлö сувтöтны джаджжез вёлö гижиссезлсь небöггез.



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ПРИЗНАКИ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК	Русская народная сказка	Коми-пермяцкая сказка
Зачин		
Волшебные предметы		
Наличие повторов		
Положительные и отрицательные герои		

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание: Рассмотрни внимательно иллюстрации. Кто на них изображен? Назови сходства и различия героев.



Для занятий по **окружающему миру** у нас имеется богатая база: лес, животные, птицы, культура... – это всё рядом с детьми, задача учителя: помочь обратить внимание на окружающую нас природу, ее богатства и иметь гордость за такое своеобразие. Совсем недавно мы с детьми сформировали свою Красную книгу. Такая работа помогает увидеть и проблемы, поразмышлять о причинах и способах их решения.

КЕРАМПРОЕКТ

Серпаса кывчукöр «Миян кайез»

- Мый сэтшым серпаса кывчукöр? Кор сйя миянло кайез?
- Висытö кумчур вёлö.
- Берйö отк юржудан да тöдмалö сйö. Гижö кайезлсь нимнел.

4. Асланыт чухöрн бнд велöтчыс берйö юржуданыс отк кайез.
5. Лöсьтö серпаса кывчукöр понда бйрайн кай йылсь листбок.

Уджлöн план

- Гижö кайезлсь нимнел чужжэ кайез да роч кайез вёлн.
- Аджö кайезлсь серпаса либо фотографии (вермат асчит керны серпаса).
- Кошöй информация эта кай йылсь. Аджö создöт материал коми-пермяцкöй гижиссезлöн висытэзис, кывбурезис либо интернетис.
- Гижö мыйöн асмань эта кайез.
- Содтö (вермат кö) загадка либо юржудан (ребус) эта кай йылсь.
- Лöсьтöчö дорйныт кером серпаса кывчукöр понда листбок ёрттэз одзын.

ТÖДАТ Я ТЙÖ?

Миян вöррезин, расказын, юзын олöны быдысöз кайез. Ниа тажöны миянос асланыс сьыланкывезöн, а эшö сёйны быдысöз татез, мыйöн бура отсалöны отирлö.

Умёлö, мый мукöд, кайез эзв етöд ни кольчöмась. Сйöн нылöн нимнел пыртöмсь «Пермяцкöй крайиссё гёрд книгта». Это сэтшым кайез мид луд бадьы, герскан, пытыканкай, скöз, червяриш, черю, ось да эшö уна мидськкэ.

223 удж*. Видзöтö серпаса вёлö да висыталö, мый йылсь мунö сёрни.

223 удж*

Велöтö
Отсалö
Вежöртöтö

❖ Пырö сайт вёлö ссылка либо куар-код сьöрт (www.krenc.ru). Тодсасьö пыдынжика сйöн. Гижö юр газетöв эта источник йылсь.

❖ Содтö отк материал энциклопедия.

Пути мотивирования учащихся связаны в первую очередь с интересами учащихся. Век нынешний – это век информационный. Именно поэтому составляю онлайн викторины, квесты по пройденным темам на уроке.



Отмечу, что некоторые приведенные мной примеры вошли в учебники по коми-пермяцкому языку для 1-4 классов и дидактическое пособие «Горадзуль» для учащихся 1 класса, желающих изучать коми-пермяцкий язык как неродной, автором и соавтором которых я являюсь. Это один из способов распространения и обмена педагогического опыта. А так же, публикация статей, методических разработок и учебных материалов в специализированных изданиях и на образовательных порталах. Проведение открытых уроков, мастер-классов и семинаров для коллег и студентов. Участие в конференциях, форумах и вебинарах по актуальным вопросам педагогики и методики преподавания. Организация и проведение педагогических чтений, круглых столов и дискуссий по различным темам. Разработка и внедрение новых образовательных технологий и методик, которые могут быть полезны для других учителей. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена опытом и лучшими практиками.

Хочется отдельно остановиться на внеурочной деятельности. Изучение родного языка не ограничивается рамками предмета. В приложение 1 представлен конспект занятия курса внеурочной деятельности «Сизимок» для 1 класса. Так же мы с ребятами активно участвуем в разных творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Традиционно каждый год в феврале месяце проводим декаду коми-пермяцкого языка, приуроченную Дню коми-пермяцкого языка и Дню родных языков. Для примера план одной из таких тематических недель предложен в приложении 2.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Работа по повышению учебной мотивации должна вестись и родителями, и различными специалистами. Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включен в деятельность, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим роль эмоций. Работа с семьей дает хорошие результаты благодаря разным формам взаимодействия: экскурсия в музей, семейный квест, фотоохота, мастер-классы от мам и пап... Именно так проходят наши встречи с родителями. Особенно активны члены семейного клуба, руководителем которого я являюсь 3 года. Члены родительского клуба - мои главные помощники.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мамина неделя

"Мамё кужё и велётё или Мамины уроки"



Проект «Семейное чтение»



Проект «Семейный календарь»



Таким образом, подобная целенаправленная и системная работа в области формирования функциональной грамотности с использованием этнокультурного материала даёт успешный и положительный результат.

ФОРМУЛА УСПЕХА

Системная работа
+
Этнокультурный компонент
=
Мотивация к обучению

Заключение

Представленный опыт демонстрирует, что системная работа с этнокультурным компонентом не только повышает мотивацию учащихся, но и способствует развитию функциональной грамотности, критического мышления и патриотического воспитания.

Главные достижения реализации представленной системной работы:

- 100% изучение родного (коми-пермяцкого языка) в начальных классах, что подтверждает повышение мотивации к обучению.

- Высокие результаты в краевом мониторинге по коми-пермяцкому языку и на олимпиадах (например, межмуниципальная олимпиада «Вежӧра кӧчок»), демонстрирующие глубину усвоения материала.

- Активная внеурочная деятельность (декада коми-пермяцкого языка, творческие конкурсы, семейные проекты), которая укрепляет связь между школой, семьёй и культурным наследием региона.

- Развитие патриотизма и осознанной гордости за малую Родину через личное участие детей в сохранении традиций (создание «Красной книги», изучение орнаментов, народных сказок).

Считаю необходимым продолжить этот опыт и вижу следующие перспективы дальнейшей работы:

- Расширение сотрудничества с родителями и местным сообществом для создания новых совместных проектов.

- Разработка цифровых ресурсов (онлайн-квестов, интерактивных пособий) для углубления интереса к родному языку.

- Тиражирование опыта через публикации, семинары и участие в профессиональных конкурсах.

Таким образом, представленная методика подтверждает, что этнокультурный компонент — это не просто уроки родного языка, дополнение к учебной программе, а мощный инструмент формирования функциональной грамотности, критического мышления и духовно-нравственных ценностей. Её внедрение способствует созданию среды, где каждый ребёнок чувствует связь с родной культурой, а обучение становится увлекательным и осмысленным процессом.

Конспект внеклассного занятия

Предмет: кружок «Сизимок»

Тема: Ягӧддэз

Цель: обогащение речи детей словами коми-пермяцкого языка.

Задачи: активизировать знания детей о лесных ягодах, познакомить с новыми коми-пермяцкими словами;
развивать творческие способности, любознательность, самостоятельность учащихся, их коммуникативные навыки;
воспитывать интерес и мотивацию к изучению родного языка.

Планируемые результаты.

Личностные результаты: Осознание своей этнической и национальной принадлежности ;воспитание толерантности, интереса к культуре русского народа.

Регулятивные УУД: овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, работать по предложенному плану.

Познавательные УУД: приобретение новых знаний, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме на коми-пермяцком языке

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать высказывания товарищей, развитие коммуникативных способностей обучающегося.

Предметные результаты: знание названий ягод на русском и коми-пермяцком языках, умение их отличать друг от друга, адекватное произношение и различение на слух всех звуков, слов на коми-пермяцком языке, используемых на занятии; обогащение словарного запаса.

Оборудование: рабочие листы для проекта, карточки с картинками ягод, загадками, натуральные ягоды, подарки-закладки

Ход занятия

1. Организационный момент

Бур асыв, нылочкаэз!

Бур асыв, зоночкаэз!

Бур асыв,

2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи

- Назвать деревья на русском и коми-пермяцком языке

- Сегодня мы продолжим создавать буклеты по большой теме «Лес». На занятии мы будем составлять проект. Но на какую тему, скажете, посмотрев видео, составленное по фотографиям вашей одноклассницы.

- Назовите тему нашего занятия (Ягоды) На коми-пермяцком языке? (ягӧддэз).

- Какие задачи поставим перед собой?

3. Работа по теме занятия

- Начнём работу над нашим проектом. Сегодня мы будем составлять паспорт ягод, которые растут в наших лесах. А что такое паспорт?
- Итак, нам надо указать имя (название) ягоды, показать её портрет (фотографию), указать место рождения и время созревания и другие отличительные особенности.
- Настроимся на работу, поиграем пальчиками.

*Чуннез понда орсан.
 Эта чуньыс муніс вөрө,
 Кошиис сэтись озьягөд.
 Гиля-голя локтышитіс,
 Ассис ёртсө кутышитіс.
 Кошиис сэтись пуягөд.
 Кошиис сэтчинісь өмидз.
 Кошиис сэтчинісь сэтөр.
 Кошиис сэтчинісь нюрмөль.
 Эна чуннез өні вөрын,
 Кошиёны ния ягөд.
 Гиля-голя локтисө,
 Отамөдсө кутисө.*

- Работаем самостоятельно, после каждого этапа меняемся карточками, читаем, запоминаем названия ягод на коми-пермяцком языке.

1. Имя (ним)

Өмидз - Малина
 Озьягөд - Земляника
 Чөд – Черника
 Пуягөд - Брусника
 Вежьягөд – Морошка
 Туримоль - Клюква
 Сэтөр – Смородина

3. Фотография

Дети выбирают картинку с соответствующей ягодой и приклеивают

4. Место рождения

Где растёт ваша ягода?

Болото (нюр): туримоль – клюква, вежьягөд – морошка

Лес (вөр) : Өмидз – малина, сэтөр – смородина, чөд – черника

Молодой сосняк (яг): пуягөд – брусника

Поле (ыб), луг (видз): озьягөд – земляника

5. Время созревания

Лето (гожум): Өмидз, озьягөд, сэтөр, чөд, вежьягөд

Осень (ар): пуягөд, туримоль.

- какая ягода поспекает первой? последней?

6. Отличительные особенности

Цвет (рөм)

Загадки

<p>Менö адззан тэ быд расісь, Лог дорісь, турун коласісь. Цветö чочком, тусьö гөрд, Нимö менам ...</p>	<p>Ягас воöма ягөд, Быд розокин дас усёк. Уна сія мыр гөгöрын, Сійөн шусьö ...</p>	<p>Нитшын сунисоккез, Йылас гөрд доноккез. Нюрас сійö ме ог коль: Этö ягөд ...</p>
<p>Мый овлö чочком, гөрд и сьöд?</p>	<p>Гөрд доноккез öшалöны. Челядь, опшез нійö сөйöны. Не жельнög и не пельч, А емоккеза</p>	<p>Уна лöz-сьöд доноккез Басökсьötöны кустоккез. Кин доноккез öктас – Ки да öм лякөсьтас.</p>
<p>Нюрын чужö, Нитшын узьö. Дзорнас гөрд, а вежötас – тöд: Кадыс öктыны ...</p>	<p>Эта лözся-лöz ягөдыс Нюрын, вöрын быдмö. Сылөн кузьмöса мыгöрыс. Тöдін, кыз ягөдыс шусьö?</p>	<p>Вөрö мийö ветлімö, Гөрд ягөддэз öктімö. Не озьягөд и не пельч, Не пуягөд и не öмидз. Кыз гранатлөн сылөн көр, Нимыс сылөн ...</p>

- Найдите и возьмите тарелочку с вашей ягодой.
- Составьте предложение о своей ягоде, используя информацию с карточки.

4. Подведение итогов.

- Что нового узнали на занятии?
- Зачем мы выполнили проект о ягодах?
- Мы живём в замечательном месте, у нас растут все ягоды. Мы должны знать о богатствах нашего края, гордиться, пользоваться и, конечно же, беречь!
- Выберите себе на память закладку с названиями ягод, проверьте свои знания, а на следующем занятии мы закрепим наши знания по этой теме.

5. Рефлексия

- Оцените приобретённые знания по теме « Ягоды» (прикрепить прищепку к бумажной тарелке соответствующего размера).
- Спасибо за работу, угоститесь ягодами наших лесов.

Озьягöd	Нямыр	Чödлас (лöзьягöd)
Быдмö (растёт):	Быдмö (растёт):	Быдмö (растёт):
Воö (созревает):	Воö (созревает):	Воö (созревает):
Рöм (цвет):	Рöм (цвет):	Рöм (цвет):
Сэтөр	Пуягöd	Вежьягöd
Быдмö (растёт):	Быдмö (растёт):	Быдмö (растёт):
Воö (созревает):	Воö (созревает):	Воö (созревает):
Рöм (цвет):	Рöм (цвет):	Рöм (цвет):

Ягөддэз



1. Өмидз
2. Озъягөд
3. Чөд
4. Пуягөд
5. Вежъягөд
6. Туримоль
7. Сэтөр

- Клюква
- Брусника
- Черника
- Смородина
- Морошка
- Малина
- Земляника

Ягөддэз



1. Өмидз
2. Озъягөд
3. Чөд
4. Пуягөд
5. Вежъягөд
6. Туримоль
7. Сэтөр

- Клюква
- Брусника
- Черника
- Смородина
- Морошка
- Малина
- Земляника

Ягөддэз



1. Өмидз
2. Озъягөд
3. Чөд
4. Пуягөд
5. Вежъягөд
6. Туримоль
7. Сэтөр

- Клюква
- Брусника
- Черника
- Смородина
- Морошка
- Малина
- Земляника

Ягөддэз



1. Өмидз
2. Озъягөд
3. Чөд
4. Пуягөд
5. Вежъягөд
6. Туримоль
7. Сэтөр

- Клюква
- Брусника
- Черника
- Смородина
- Морошка
- Малина
- Земляника

План работы на декаду коми-пермяцкого языка в начальных классах

МБОУ «Сепольская ООШ»

1. **«Ми любитам коми кыв!»** (оформление тематических стендов в каждом классе, открытие недели)
2. **Вермасьом «Вежора велотчись»** (выявление лучших учеников по разным номинациям в теч. недели)
 - *«Коми кыв тодісь»*
 - *«Чожа лыддьотісь»*
 - *«Басока гижись»*
 - *«Мудбур лыддисись»*
 - *«Вөр-ва тодісь»*
3. **Выставка «Коми-пермяцкӧй паськӧм»** (в каждом классе в теч.недели)
4. **«Тӧд жӧ, тӧд»** (знакомство с загадками поэта д. Сеполь Чугайнова П. Н. в школьной библиотеке)
5. **«Радӧн гӧссезӧс панталам»** (открытые уроки в среду)
 - *Занятие кружка «Сизимок» в 1 классе по теме «Ягӧддӧз», педагог: Павлова Л. П.*
 - *Внеклассное занятие во 2 классе по теме «Птичий базар», педагог: Рожнева Е. А.*
6. **«Зарниа кытш»** (путешествие по станциям)
 - *«Орсыштам»*
 - *«Шыпассӧз серпасалам»*
 - *«Сылам-йӧктам»*
 - *«Набойкаӧн тӧдсасям»*
7. **«Комиӧн буржык!»** (итоговый праздник, подведение итогов)