

**‌**​

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (коми- пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми-пермяцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (коми- пермяцкому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми- пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

**Пояснительная записка.**

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку учитывает положения концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми- пермяцкому языку.

В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, система языка, язык и культура. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела программы по родному (коми- пермяцкому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном коми-пермяцком языке как национально- культурном феномене.

 **Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей**:

воспитание ценностного отношения к родному (коми-пермяцкому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми- пермяцкого народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (коми-пермяцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном (коми-пермяцком) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

**Общее число часов,** рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание обучения в 5 классе.**

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Общие понятия о коми-пермяцком литературном языке.

 Разделы науки о языке.

Фонетика.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. Звуки [й] и буква й. Разделительные ъ и ь. Условия произношения в и л. Удвоенные согласные и их правописание. Слог. Правила переноса слов. Алфавит. Фонетический разбор.

Орфоэпия и графика.

Ударение в слове. Орфоэпический тренинг. Графика – раздел науки о языке.

Морфемика и словообразование.

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Состав слова. Основа и корень слова. Приставка. Суффикс. Однокоренные слова. Словообразование. Образование имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Сложные и парные слова. Морфемный разбор слов.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты, их признаки. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

Морфология.

Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Использование существительных в предложении и тексте.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование имён прилагательных в предложении и тексте.

Глагол как часть речи. Времена глагола. Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в предложении и тексте.

Синтаксис.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение,

текст.

Словосочетание, его признаки. Главное и зависимое слово в

словосочетании.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Обращение. Интонация. Прямая речь.

Сложное предложение. Отличительные признаки простого и сложного предложений.

Орфография и пунктуация.

Орфография. Правописание разделительных ъ и ь, согласных в и л, удвоенных согласных, сложных и парных слов, собственных имён существительных. Орфографический словарь.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах, при обращении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Абзацы как часть текста. Простой план текста. Типы текстов. Тексты разговорного, научного и художественного стилей.

**Содержание обучения в 6 классе.**

Общие сведения о языке, язык и культура.

Понятие о литературном языке и литературной норме. Диалекты коми- пермяцкого языка.

Разделы науки о языке.

Лексикология и фразеология.

Общеупотребительные слова. Исконная лексика. Тематически связанные слова. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Новые слова (неологизмы). Диалектные слова. Заимствованная лексика.

Фразеологизмы (фразеологические обороты) и их роль в предложении.

Тематика фразеологизмов.

Морфология.

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи. Роль междометий, модальных и изобразительных слов.

Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Падежи. Значение падежей. Изменение имён существительных по падежам. Лично- притяжательные формы имён существительных. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению: качественные и относительные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Имена числительные простые, сложные и составные. Числительные количественные и порядковые, их значение и изменение. Обобщительные числительные, их значение, образование и изменение. Морфологический разбор числительных.

Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Инфинитив. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное, сослагательное (условное) наклонение. Положительное и отрицательное спряжение глаголов. Вспомогательные глаголы. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Орфография и пунктуация.

Написание имён существительных: слитное, раздельное, через дефис. Правописание сложных имён прилагательных, имён прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание не- с прилагательными и глаголами, частицы бы с глаголами. Раздельное написание послелогов с существительными, числительными, местоимениями и глаголами.

Знаки препинания при однородных членах. Пунктуация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

Текст.

Текст. Тема текста. Смысловые части текста. Связь предложений в тексте. Композиционные особенности текста. Простой план. Типы речи. Рассуждение. Стили речи. Разговорный стиль. Художественный стиль.

**Содержание обучения в 7 классе.**

 Общие сведения о языке. Язык и культура.

Из истории коми-пермяцкой графики. Первые грамматики и буквари

коми-пермяцкого языка. Создание современной письменности. Коми- пермяцкий алфавит.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Причастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий. Понятие о причастном обороте. Роль причастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Лично-притяжательные суффиксы деепричастий. Понятие о деепричастном обороте. Роль деепричастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие как часть речи. Значения наречий. Синтаксическая роль наречий. Разряды наречий по значению: образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. Морфологический разбор наречий.

Союз. Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Функциональные разряды союзов. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях. Сложносочинённое предложение (общее понятие). Подчинительные союзы, их роль в сложном предложении. Группы подчинительных союзов. Сложноподчинённое предложение (общее понятие). Морфологический разбор союзов.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Разряды послелогов по структуре. Морфологический разбор послелогов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Морфологический разбор частиц.

Междометие. Междометия как особая группа слов. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по значению. Интонационное выделение междометий. Морфологический разбор междометий.

Изобразительные слова. Роль изобразительных слов в речи. Разряды изобразительных слов по значению.

Морфемика и словообразование.

Образование причастий и деепричастий. Образование наречий.

Орфография и пунктуация.

Правописание не- с причастиями и деепричастиями. Слитное и раздельное написание наречий с послелогами, написание наречий с -либо, - нибудь и парных наречий через дефис. Правописание союзов, частиц, междометий, изобразительных слов.

Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.

Текст.

Стили речи. Публицистический стиль. Научный стиль. Сложный план.

**Содержание обучения в 8 классе**.

Общие сведения о языке. Язык и культура.

История коми-пермяцкого языка. Финно-угорская семья языков. Понятие о семье языков. Понятие о языке-основе. Понятие о близкородственных языках. Пермские языки: коми-пермяцкий, коми- зырянский, удмуртский.

Речевая деятельность и культура речи.

Система языка.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение. Главные члены предложения.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания.

Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении.

Двусоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставном предложении. Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым: определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывное предложение. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполное предложение. Понятие о неполном предложении.

Использование неполных предложений в речи.

Осложнённые предложения. Понятие об осложнённом предложении. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Вводные слова и словосочетания, группы вводных слов и словосочетаний по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции, их роль в предложении. Пунктуационное выделение вставных конструкций.

Предложения с обращениями. Обращение нераспространённое и распространённое.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Понятие о союзной и бессоюзной связи простых предложений в составе сложного. Общее понятие о сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях.

Сложносочинённое предложение. Соединительные, противительные и разделительные союзы в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Прямая и косвенная речь. Диалог.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог и его оформление.

Пунктуация.

Тире между подлежащим и сказуемым. Дефис и кавычки при приложении. Знаки препинания при приложении. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Выделение цитаты знаками препинания.

Текст.

Стили речи. Официально-деловой стиль, его особенности. Информационная переработка текста: извлечение информации из

различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

**Содержание обучения в 9 классе.**

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Развитие коми-пермяцкого языка. Общественные функции современного коми-пермяцкого языка. Значение родного языка и его влияние на формирование личности. Коми-пермяцкий речевой этикет.

Система языка.

Синтаксис.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с разными видами связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Построение сложных предложений с разными видами связи. Использование сложных синтаксических конструкций.

Пунктуация.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении: запятой, точки с запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Текст.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми- пермяцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

1. патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми- пермяцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми-пермяцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (коми-пермяцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе

отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

1. экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя

в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализироватьи выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми-пермяцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

***Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится***:

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространённые и распространённые предложения;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

составлять самостоятельно предложения с обращениями; ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части,

передавая его содержание в виде плана (простого, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

создавать тексты с учётом требований к построению связного текста, писать сочинение, редактировать текст;

различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях; различать письменную и устную формы речи; монолог и диалог;владеть основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные звуки, различать аффрикаты; проводить фонетический анализ слова;

соблюдать нормы орфоэпии коми-пермяцкого языка; соблюдать правила правописания разделительных ъ и ь;

овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;

различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно коми-пермяцкие и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы;

выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарём;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, распознавать морфемы (корень, основу, приставку, суффикс);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, распознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.

***Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:***

соотносить понятия «язык» и «речь»;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

использовать лингвистические словари коми-пермяцкого языка;

определять особенности словообразования коми-пермяцкого языка, оценивать основные выразительные средства словообразования;

соблюдать правила правописания сложных слов;

использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовывать самостоятельные, служебные части речи;

характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имён существительных;

соблюдать правила правописания заимствованных существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имён прилагательных, формы меры и степени качества прилагательных;

соблюдать правила правописания прилагательных, правописание заимствованных из русского языка слов, выявлять способы и средства словообразования имён прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль; различать количественные, порядковые и обобщительные числительные, применять правила написания числительных;

распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно использовать падежные формы имён числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

распознавать местоимение как часть речи, определять егограмматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные);

соблюдать правила правописания местоимений;

правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимений;

распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять инфинитивную форму глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, повелительного, сослагательного (условного); различать положительное и отрицательное спряжение глаголов; распознавать и использовать вспомогательные глаголы; различать безличные глаголы;

применять правила написания глаголов;

характеризовать способы словообразования глаголов, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола.

***Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:***

использовать сведения из истории коми-пермяцкой графики, первых грамматиках и букварях коми-пермяцкого языка, из истории создания современной письменности;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

создавать сложный план текста;

распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий;

употреблять одиночные и распространённые причастия в соответствии с нормами коми-пермяцкого языка, использовать правила написания причастий; проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять одиночные и распространённые деепричастия в речи, распознавать лично-притяжательные суффиксы деепричастий, применять правила написания деепричастий; проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния; правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

характеризовать способы образования наречий, степени сравнения, соблюдать правописание наречий, постановку дефиса между частями слова в наречиях, слитные и раздельные написания наречий; проводить устный и письменный морфологический разбор наречий;

распознавать союз как служебную часть речи и определять назначение союзов в речи, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, простые, сложные и составные союзы; употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов; отличать подчинительный союз от союзного слова;

распознавать послелоги и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать разряды послелогов по составу, применять правила написания послелогов; проводить морфологический разбор послелогов;

распознавать частицы и использовать в речи, различать разряды частиц по значению, соблюдать правописание заимствованных частиц -либо, -нибудь; проводить морфологический разбор частиц;

распознавать междометия и правильно использовать их в речи, применять правила написания междометий; расставлять запятые и восклицательный знак при междометиях, выделять интонационно междометия в устной речи; проводить морфологический разбор междометий; распознавать изобразительные слова и их роль в предложении и тексте; различать разряды изобразительных слов по значению; включать изобразительные слова в письменную и устную речь; применять правила

написания изобразительных слов.

***Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:***

определять место коми-пермяцкого языка в системе финно-угорских языков;

распознавать стиль текстов, формулировать тему текста; создавать сложный план текста; различать официально-деловой стиль, создавать простейшие документы в официально-деловом стиле;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые, характеризовать способы выражения главных членов предложения;

выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, применять правила написания приложений и расставлять знаки препинания при приложении;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы

выражения, различать виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

разграничивать однородные и неоднородные члены, находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, распознавать сочетание сказуемого с однородными подлежащими, употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации; проводить синтаксический разбор предложений, осложнённых однородными членами;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространённое и распространённое, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова и члены предложения, пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и так далее, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; различать вставные конструкции;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные определения, приложения; интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами; проводить

синтаксический разбор предложений с обособленными членами; распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь;

строить предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки препинания, применять способы преобразования прямой речи в косвенную; составлять и оформлять диалог;

различать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;

классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.

***Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:***

использовать сведения о развитии коми-пермяцкого языка и об общественных функциях современного коми-пермяцкого языка; о значении родного языка и его влиянии на формирование личности; применять правила коми-пермяцкого речевого этикета; в том числе при интерактивном общении; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;

различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, различать виды придаточных предложений (изъяснительные, определительные, обстоятельственные);

конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов, различать сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными; правильно интонировать и расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения; понимать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений, использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, проводить синтаксический разбор сложного предложения;

моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 ***6 КЛАСС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** |
| 1.1 | Понятие о литературном языке и литературной норме |  4  |  0  |  0  | [Библиотека ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 2.** **Лекика и фразеология** |
| 2.1 | Лексика и фразеология | 6  |  0  |  0  |  |
| Итого по разделу |  6  |  |
| **Раздел 3.** **Морфология** |
| 3.1 | Морфология как один из разделов грамматики |  3 |  0  |  0  | [Библиотека ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 3.2 | Имя Существительное | 10 | 1 | 0 |  |
| 3.3 |  Имя Прилагательное | 8 | 2 | 1 |  |
| 3.4 | Имя Числительное | 7 | 1 | 0 |  |
| 3.5 | Местоимение | 6 | 0 | 1 |  |
| 3.6 | Глагол как часть речи | 9 | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу |  43  |  |
| **Раздел 4.** **Системы языка** |
| 4.1 | Орфография |  4 |  0 |  0  |  |
| 4.2 | Пунктуация | 5 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу |  9 |  |
| **Раздел 5.** **Текст** |
| 5.1 | Текст |  6 |  1  |  1  | [Библиотека ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| Итого по разделу |  6  |  |
| Повторение пройденного материала |  0  |  0  |  0 |  |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |  4  |  7  |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  7  |  4  |  |

***7 КЛАСС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Повторение изученного в 6 классе** |
| 1.1 | Морфология. Культура речи. Орфорграфия |  5 |  1 |  0  |  |
| Итого по разделу |  5 |  |
| **Раздел 2.** **Общие сведения о языке** |
| 2.1 | Из истории коми-пермяцкой графики. |  2 |  0  |  0  | [Библиотека ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| Итого по разделу |  2  |  |
| **Раздел 3.** **Разделы науки о языке. Морфология** |
| 3.1 | Причастие как неизменяемая форма глагола |  7  |  2 |  0  |  |
| 3.2 | Деепричастие как неизменяемая форма глагола |  7 |  2 |  0 | [Библиотека ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 3.3 | Наречие как часть речи |  7 | 1 | 0  |  |
| 3.4 | Союз | 12 | 0 | 2 |  |
| 3.5 | Послелог | 5 | 0 | 0 |  |
| 3.6 | Частица | 4 | 0 | 0 |  |
| 3.7 | Междометие  | 5 | 1 | 0 |  |
| 3.8 | Изобразительные слова | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | 49 |  |
| **Раздел 4.** **Морфемика и словообразование.** |
| 4.1 | Словообразование  |  3 |  0  |  0  |  |
| Итого по разделу |  3  |  |
| **Раздел 5.** **Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия** |
| 5.1 | Орфография  |  3 |  0  |  0  |  |
| 5.2 | Пунктуация  | 3 |  0  |  0  |  |
| Итого по разделу | 6 |  |  |  |
| **Раздел 6. Текст.** |
| 6.1 | Стили речи | 3 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Повторение пройденного материала |  5 |  1  |  0  |  |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |  9 |  0  |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  9 | 2  |  |

 ***8КЛАСС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Повторение изученного в 7 класса** |
| 1.1 | Части речи |  2 |  0  |  0  |  |
| Итого по разделу |  2  |  |
| **Раздел 2.** **Общие сведения о языке.**  |
| 2.1 | Язык и культура. |  3 |  1  |  0  | [Библиотека ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| Итого по разделу |  3  |  |
| **Раздел 3.** **Система языка.**  |
| 3.1 | Синтаксис  |  4 |  0 |  0  |  |
| 3.2 | Простое предложение | 6  |  0 |  0 | [Библиотека ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 3.3 | Двусоставные предложения  |  11 | 0 | 0  |  |
| 3.4 | Односоставное предложение | 5 | 0 | 1 |  |
| 3.5 | Неполное предложение | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.6 | Осложненное предложение | 8 | 1 | 1 |  |
| 3.7 | Предложения с вводными словами | 4 | 0 | 0 |  |
| 3.8 | Предложения с обращениями | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.9 | Предложения с обособленными и уточняющими членами | 9 | 2 | 0 |  |
| 3.10 | Сложное предложение | 6 | 0 | 1 |  |
| 3.11 | Прямая и косвенная речь. Диалог | 5 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | 60 |  |
| **Раздел 4.** **Текст** |
| 4.1 | Стили речи |  3 |  1  |  0  |  |
| Итого по разделу |  3  |  |
| Повторение пройденного материала |  3 |  1  |  0  |  |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |  5 |  5  |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  5 |  3 |  |

 ***9 КЛАСС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Повторение изученного в 5-8 классах** |
| 1.1 | Части речи |  12 |  0  |  0  |  |
| 1.2 | Орфография  | 10 | 2 | 0 |  |
| 1.3 | Пунктуация  | 10 | 2 | 0 |  |
| Итого по разделу |  32  |  |
| **Раздел 2.** **Общие сведения о языке.** |
| 2.1 | Развитие коми-пермяцкого языка |  2 |  0 |  0  | [Библиотека ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| Итого по разделу |  2  |  |
| **Раздел 3.** **Система языка.**  |
| 3.1 | Сложноподчиненное предложение |  14 |  1 |  2 |  |
| 3.2 | Бессоюзное сложное предложение | 8 |  2 |  0 | [Библиотека ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 3.3 | Сложное предложение с разными видами связи | 8 | 2 | 0  |  |
| Итого по разделу | 30 |  |
| **Раздел 4.** **Текст** |
| 4.1 | Употребление языковых средств выразительности в текстах |  4 |  2  |  2 |  |
| Итого по разделу |  4 |  |
| Повторение пройденного материала |  32 |  1  |  0  |  |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |  13 | 13  |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  13 |  5 |  |

**6 КЛАСС поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | Количество часов | Эл. Цифр. Образ.ресурсы |
| Всего | КР | ПР |
| 1 | Понятие о литературном языке и литературной норме |  1  |  0  |  0  |  |
| 2 | Диалекты коми-пермяцкого языка |  1  |  0  |  0  |  [ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 3 | Повторение изученного в 5 классе. Повторение частей речи |  1  |  0  |  0  |  |
| 4 | Повторение звуков и букв. |  1  |  0  |  0  |  |
| 5 | Повторение. Морфема | 1 |  |  |  |
| 6 | Общеупотребительные слова |  1  |  0  |  0  |  |
| 7 | Исконная лексика. Тематически связанные слова |  1  |  0  |  0  |  |
| 8 | Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) |  1  |  0  |  0  |  |
| 9 | Новые слова (неологизмы). |  1  |  0  |  0  |  |
| 10 | Диалектные слова. Заимствованная лексика |  1  |  0  |  0  |  |
| 11 | Фразеологизмы (фразеологические обороты) и их роль в предложении. Тематика фразеологизмов. |  1  |  0 |  0  |  |
| 12 | Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. |  1  |  0  |  0  |  |
| 13 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи. |  1  |  0  |  0  |  |
| 14 | Роль междометий, модальных и изобразительных слов |  1  |  0  |  0  |  |
| 15 | Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. |  1  |  0  |  0  |  |
| 16 | Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении |  1  |  0  |  0  |  |
| 17 | Существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). |  1  |  0  |  0  |  [ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 18 | Значение падежей. Изменение имён существительных по падежам. |  1  |  0  |  0  |  |
| 19 | Лично- притяжательные формы имён существительных. Морфологический разбор существительных. |  1  |  0  |  0  |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Имя Существительное» |  1  |  1  |  0  |  |
| 21 | Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. |  1  |  0  |  0  |  |
| 22 | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. |  1  |  0  |  0  |  |
| 23 | Словообразование имён прилагательных. |  1  |  0  |  0  |  |
| 24 | Разряды прилагательных по значению: качественные и относительные. |  1  |  0  |  0  |  |
| 25 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. |  1  |  0  |  0  |  |
| 26 | Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Морфологический разбор прилагательных. |  1  |  0  |  0  |  |
| 27 | Изложение (обучающее) |  1  |  1 |  0  |  |
| 28 | Изложение (обучающее) |  1  |  1 |  0  |  |
| 29 | Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. |  1  |  0  |  0  |  |
| 30 | Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. |  1  |  0  |  1  |  |
| 31 | Имена числительные простые, сложные и составные. |  1  |  0  |  0  |  |
| 32 | Числительные количественные и порядковые, их значение и изменение. |  1  |  0  |  0  |  |
| 33 | Обобщительные числительные, их значение, образование и изменение. |  1  |  0  |  0  |  |
| 34 | Морфологический разбор числительных. |  1  |  0  |  0  |  |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» |  1  |  1  |  0  |  |
| 36 | Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. |  1  |  0  |  0  |  |
| 37 | Разряды местоимений по назначению: личные, усилительно-личные, взаимно-личные |  1  |  0  |  0  |  |
| 38 | Разряды местоимений по назначению: указательные, определительные, вопросительные |  1  |  0  |  0  |  |
| 39 | Разряды местоимений по назначению: относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные.  |  1  |  0  |  0 |  |
| 40 | Морфологический разбор местоимений |  1  |  0  |  0  |  |
| 41 | Контрольная работа по теме «Местоимение» |  1  |  1 |  0  |  |
| 42 | Глагол как часть речи |  1  |  0 |  0  |  |
| 43 | Значение глагола, морфологические и синтаксические функции. Инфинитив. |  1  |  0  |  0  |  |
| 44 | Изменение глаголов по временам, лицам и числам. |  1  |  0  |  0  |  |
| 45 | Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное, сослагательное (условное) наклонение. |  1  |  0  |  0  |  |
| 46 | Положительное и отрицательное спряжение глаголов. |  1  |  0  |  0  |  |
| 47 | Вспомогательные глаголы |  1  |  0  |  0  |  |
| 48 | Безличные глаголы. |  1  |  0  |  0  |  |
| 49 | Морфологический разбор глагола. |  1  |  0  |  0  |  |
| 50 | Исследовательская работа по теме «Глагол» |  1  |  0  |  0  |  |
| 51 | Исследовательская работа по теме «Глагол» |  1  |  0  |  0  |  |
| 52 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  1  |  1  |  0  |  |
| 53 | Написание имён существительных: слитное, раздельное, через дефис. |  1  |  0  |  0  |  |
| 54 | Правописание сложных имён прилагательных, имён прилагательных в сравнительной и превосходной степени. |  1  |  0  |  0  |  |
| 55 | Правописание не- с прилагательными и глаголами, частицы бы с глаголами. |  1  |  0  |  0  |  |
| 56 | Раздельное написание послелогов с существительными, числительными, местоимениями и глаголами |  1  |  0  |  0  |  |
| 57 | Знаки препинания при однородных членах. |  1  |  0  |  0  |  |
| 58 | Пунктуация предложений с обращением. |  1  |  0  |  0  |  |
| 59 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью |  1  |  0  |  0  |  |
| 60 | Знаки препинания в сложном предложении. |  1  |  0  |  0  |  |
| 61 | Текст. Тема текста. Смысловые части текста. Связь предложений в тексте. |  1  |  0  |  0  |  [ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 62 | Композиционные особенности текста. |  1  |  0  |  0  |  |
| 63 | Простой план |  1  |  0  |  0  |  |
| 64 | Типы речи. Рассуждение. |  1  |  0  |  0  |  |
| 65 | Стили речи. Разговорный стиль. |  1  |  0  |  0  |  |
| 66 | Художественный стиль. |  1  |  0  |  0  |  |
| 67 | Итоговый контрольный диктант |  1  |  1  |  0  |  |
| 68 | Повторение. Части речи |  1  |  0  |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68 |  7  |  0 |  |

**7 КЛАСС поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронцифровыобраз. ресурсы** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| 1 | Повторение изученного в 6 классе. Повторение существительных | 1 | 0 | 0 |  |
| 2 | Повторение прилагательных | 1 | 0 | 0 |  |
| 3 | Повторение глаголов. |  1  |  0  |  0  |  |
| 4 | Повторение числительных |  1  |  0  |  0  | [ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 5 | Контрольный диктант | 1 |  |  |  |
| 6 | Общие сведения о языке. Язык и культура |  1  |  0  |  0  |  |
| 7 | Из истории коми-пермяцкой графики. Первые грамматики и буквари коми-пермяцкого языка. Создание современной письменности. Коми- пермяцкий алфавит. |  1  |  1  |  0  |  |
| 8 | Причастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение. |  1  |  0  |  0  |   |
| 9 | Морфологические и синтаксические функции причастий. |  1  |  0  |  0  |  |
| 10 | Понятие о причастном обороте. |  1  |  0  |  0  |  |
| 11 | Роль причастий в устной и письменной речи. |  1  |  0 |  0  |  |
| 12 | Морфологический разбор причастий. |  1  |  0  |  0  |  |
| 13 | Работа над сжатым изложением. Сжатое изложение. |  1  |  1 |  0  |  |
| 14 | Работа над сжатым изложением. Сжатое изложение. |  1  |  1 |  0  |  |
| 15 | Деепричастие как неизменяемая форма глагола. |  1  |  0  |  0  | [ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 16 | Грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. |  1  |  0  |  0  |  |
| 17 | Образование деепричастий. Лично-притяжательные суффиксы деепричастий. |  1  |  0  |  0  |  |
| 18 | Понятие о деепричастном обороте. |  1  |  0  |  0  |  |
| 19 | Роль деепричастий в устной и письменной речи |  1  |  0  |  0  |  |
| 20 | Морфологический разбор деепричастий. |  1  |  0 |  0  |  |
| 21 | Составление текста-описания по картине с употреблением неизменяемых форм глагола. |  1  |  1 | 0  |  |
| 22 | Составление текста-описания по картине с употреблением неизменяемых форм глагола. |  1  |  1 | 0  |  |
| 23 | Наречие как часть речи. Значения наречий |  1  |  0  |  0  |  |
| 24 | Синтаксическая роль наречий. |  1  |  0  |  0  |  |
| 25 | Разряды наречий по значению: образа действия, времени, места |  1  |  0  |  0  |  |
| 26 | Разряды наречий по значению: меры и степени, причины, состояния |  1  |  0  |  0  |  |
| 27 | Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. |  1  |  0 |  0  |  |
| 28 | Морфологический разбор наречий. |  1  |  0 |  0  |  |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Наречие» |  1  |  1 |  0  |  |
| 30 | Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. |  1  |  0  |  0 |  |
| 31 | Синтаксическая роль союзов в предложении. |  1  |  0  |  0  |  |
| 32 | Простые и составные союзы. |  1  |  0  |  0  |  |
| 33 | Функциональные разряды союзов. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. |  1  |  0  |  0  |  |
| 34 | Функциональные разряды союзов. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. |  1  |  0  |  0  |  |
| 35 | Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях. |  1  |  0 |  0  |  |
| 36 | Сложносочинённое предложение |  1  |  0  |  0  |  |
| 37 | Подчинительные союзы, их роль в сложном предложении |  1  |  0  |  0  |  |
| 38 | Группы подчинительных союзов. |  1  |  0  |  0  |  |
| 39 | Сложноподчинённое предложение |  1  |  0  |  0 |  |
| 40 | Морфологический разбор союзов. |  1  |  0  |  0  |  |
| 41 | Сочинение- описание по фотоснимку |  1  |  1 |  0  |  |
| 42 | Сочинение- описание по фотоснимку |  1  |  1 |  0  |  |
| 43 | Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов. |  1  |  0  |  0  |  |
| 44 | Синтаксическая роль послелогов в предложении |  1  |  0  |  0  |  |
| 45 | Разряды послелогов по структуре. |  1  |  0  |  0  |  |
| 46 | Морфологический разбор послелогов. |  1  |  0  |  0  |  |
| 47 | Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. |  1  |  0  |  0  |  |
| 48 | Разряды частиц по значению |  1  |  0  |  0  |  |
| 49 | Морфологический разбор частиц. |  1  |  0  |  0  |  |
| 50 | Междометия как особая группа слов. Роль междометий в построении речи |  1  |  0  |  0  |  |
| 51 | Разряды междометий по значению. |  1  |  0  |  0  |  |
| 52 | Интонационное выделение междометий. Морфологический разбор междометий. |  1  |  0 |  0  |  |
| 53 | Изобразительные слова. Роль изобразительных слов в речи. |  1  |  0  |  0  |  |
| 54 | Разряды изобразительных слов по значению. |  1  |  0  |  0  |  |
| 55 | Контрольная работа по теме «Междометия» |  1  |  1  |  0  |  |
| 56 | Образование причастий  |  1  |  0  |  0  |  |
| 57 | Образование деепричастий |  1  |  0  |  0  |  |
| 58 | Образование наречий |  1  |  0  |  0  |  |
| 59 | Правописание не- с причастиями  |  1  |  0  |  0  |  |
| 60 | Правописание не- с деепричастиями. |  1  |  0  |  0  |  |
| 61 | Слитное и раздельное написание наречий с послелогами, написание наречий с -либо, - нибудь и парных наречий через дефис. |  1  |  0  |  0  | [ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 62 | Слитное и раздельное написание наречий с послелогами, написание наречий с -либо, - нибудь и парных наречий через дефис. |  1  |  0  |  0  |  |
| 63 | Правописание союзов, частиц, междометий, изобразительных слов. |  1  |  0  |  0  |  |
| 64 | Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах |  1  |  0  |  0  |  |
| 65 | Знаки препинания при междометиях. |  1  |  0  |  0  |  |
| 66 | Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. |  1  |  0  |  0  |  |
| 67 | Стили речи. Публицистический стиль. Научный стиль. Сложный план. |  1  |  0  |  0  |  |
| 68 | Итоговый контрольный диктант |  1  |  1 |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68 |  10 |  0 |  |

 **8 КЛАСС поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Всего**  | **КР** | **ПР** |
| 1 |  Повторение Неизменяемые формы глагола (причастие и деепричастие). |  1  |  0  |  0  |  |
| 2 | Служебные части речи |  1  |  0  |  0  |  |
| 3 | История коми-пермяцкого языка. Финно-угорская семья языков. Понятие о семье языков. |  1  |  0  |  0  |  |
| 4 | Понятие о языке-основе. Понятие о близкородственных языках. Пермские языки: коми-пермяцкий, коми- зырянский, удмуртский. |  1  |  0  |  0  |  [ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 5 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  |
| 6 | Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. |  1  |  0  |  0  |  |
| 7 | Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. |  1  |  0 |  0  |  |
| 8 | Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. |  1  |  0  |  0  |   |
| 9 | Синтаксический разбор словосочетания. |  1  |  0  |  0  |  |
| 10 | Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания |  1  |  0  |  0  |  |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. |  1  |  0 |  0  |  |
| 12 | Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. |  1  |  0  |  0  |  |
| 13 | Двусоставные и односоставные предложения. |  1  |  0 |  0  |  |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения. |  1  |  0 |  0  |  |
| 15 | Порядок слов в предложении. |  1  |  0  |  0  |  [ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 16 | Двусоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. |  1  |  0  |  0  |  |
| 17 | Сказуемое. Способы выражения сказуемого |  1  |  0  |  0  |  |
| 18 | Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное |  1  |  0  |  0  |  |
| 19 | Второстепенные члены предложения. |  1  |  0  |  0  |  |
| 20 | Дополнение. Способы выражения дополнений. |  1  |  0 |  0  |  |
| 21 | Прямое и косвенное дополнение. |  1  |  0 |  1 |  |
| 22 | Определение. Способы выражения определений. |  1  |  0  |  1  |  |
| 23 | Приложение как разновидность определения. Дефис и кавычки при приложении |  1  |  0  |  0  |  |
| 24 | Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств |  1  |  0  |  0  |  |
| 25 | Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени. |  1  |  0  |  0  |  |
| 26 | Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени. |  1  |  0  |  0  |  |
| 27 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. |  1  |  0 |  0  |  |
| 28 | Понятие об односоставном предложении. |  1  |  0 |  0  |  |
| 29 | Определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные односоставные предложения. |  1  |  0 |  0  |  |
| 30 | Определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные односоставные предложения. |  1  |  0  |  0 |  |
| 31 | Назывное предложение. |  1  |  0  |  0  |  |
| 32 | Синтаксический разбор односоставных предложений. |  1  |  0  |  0  |  |
| 33 | Неполное предложение. |  1  |  0  |  0  |  |
| 34 | Понятие об осложнённом предложении. |  1  |  0  |  0  |  |
| 35 | Предложения с однородными членами. |  1  |  0 |  0  |  |
| 36 | Однородные и неоднородные определения |  1  |  0  |  0  |  |
| 37 | Разделительные знаки препинания между однородными членами. |  1  |  0  |  0  |  |
| 38 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. |  1  |  0  |  0  |  |
| 39 | Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения |  1  |  0  |  0 |  |
| 40 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. |  1  |  0  |  0  |  |
| 41 | Контрольный диктант |  1  |  1 |  0  |  |
| 42 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. |  1  |  0 |  0  |  |
| 43 | Вводные слова и словосочетания, группы вводных слов и словосочетаний по значению. |  1  |  0  |  0  |  |
| 44 | Вводные предложения |  1  |  0  |  0  |  |
| 45 | Вставные конструкции, их роль в предложении. Пунктуационное выделение вставных конструкций. |  1  |  0  |  0  |  |
| 46 | Предложения с обращениями. Обращение нераспространённое и распространённое |  1  |  0  |  0  |  |
| 47 | Понятие об обособлении. |  1  |  0  |  0  |  |
| 48 | Обособленные обстоятельства |  1  |  0  |  0  |  |
| 49 | Обособленные определения и приложения. |  1  |  0  |  0  |  |
| 50 | Обособленные дополнения. |  1  |  0  |  0  |  |
| 51 | Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения |  1  |  0  |  0  |  |
| 52 | Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения |  1  |  0 |  0  |  |
| 53 | Сочинение- рассуждение "Зачем необходимо знать родной язык " |  1  |  1 |  0  |  |
| 54 | Сочинение- рассуждение "Зачем необходимо знать родной язык "  |  1  |  1 |  0  |  |
| 55 | Понятие о сложном предложении |  1  |  0  |  0  |  |
| 56 | Понятие о союзной и бессоюзной связи простых предложений в составе сложного |  1  |  0  |  0  |  |
| 57 | понятие о сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях. |  1  |  0  |  0  |  |
| 58 | Сложносочинённое предложение. |  1  |  0  |  0  |  |
| 59 | Соединительные, противительные и разделительные союзы в сложносочинённом предложении |  1  |  0  |  0  |  |
| 60 | Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. |  1  |  0  |  0  |  |
| 61 | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь |  1  |  0  |  0  | [ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 62 | Строение предложений с прямой речью. |  1  |  0  |  0  |  |
| 63 | Способы преобразования прямой речи в косвенную речь. |  1  |  0  |  0  |  |
| 64 | Цитата как способ передачи чужой речи. |  1  |  0  |  0  |  |
| 65 | Диалог и его оформление. |  1  |  0  |  0  |  |
| 66 | Стили речи. Официально-деловой стиль, его особенности.  |  1  |  0  |  0  |  |
| 67 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект. |  1  |  0  |  0  |  |
| 68 | Годовой контрольный диктант |  1  |  1 |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68 | 5 |  0 |  |

**9 КЛАСС поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электр. образ. ресурсы** |
| **Всего**  | **КР** | **ПР** |
| 1 | Повторение. Имя существительное |  1  |  0  |  0  |  |
| 2 | Имя прилагательное |  1  |  0  |  0  |  |
| 3 | Глагол |  1  |  0  |  1 |  |
| 4 |  Числительное |  1  |  0  |  0  | [ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 5 | Местоимение | 1 |  |  |  |
| 6 | Наречие  |  1  |  0  |  0  |  |
| 7 | Деепричастие  |  1  |  0 |  0  |  |
| 8 | Причастие  |  1  |  0  |  1  |   |
| 9 | Служебные части речи |  1  |  0  |  0  |  |
| 10 | Сочинение-рассуждение тему «Добро»  |  1  |  1 |  0  |  |
| 11 | Сочинение- рассуждение на тему «Добро» |  1  |  1 |  0  |  |
| 12 | Правописание В и Л |  1  |  0  |  0  |  |
| 13 | Правописание аффрикат дз, дж, тш |  1  |  0 |  0  |  |
| 14 | Правописание Ь,Ъ |  1  |  0 |  0  |  |
| 15 | Правописание -эз, -ез |  1  |  0  |  0  | [ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 16 | Правописание удвоенных согласных |  1  |  0  |  0  |  |
| 17 | Правописание И, i |  1  |  0  |  0  |  |
| 18 | Правописание Не-, МЕД-. |  1  |  0  |  0  |  |
| 19 | Правописание Й  |  1  |  0  |  0  |  |
| 20 | Правописание ТЧ, ЧЧ |  1  |  0 |  0  |  |
| 21 | Письмо. Написание личного письма |  1  |  1 |  0 |  |
| 22 | Письмо. Написание личного письма |  1  |  1  |  0  |  |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. |  1  |  0  |  0  |  |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением. |  1  |  0  |  0  |  |
| 25 | Знаки препинания при однородных членах |  1  |  0  |  0  |  |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым |  1  |  0  |  0  |  |
| 27 | Знаки препинания при обособлении определений |  1  |  0 |  0  |  |
| 28 | Знаки препинания при обособлении обстоятельств |  1  |  0 |  0  |  |
| 29 | Знаки препинания при обособлении приложений. |  1  |  0 |  0  |  |
| 30 | Контрольный тест в форме ОГЭ |  1  |  1  |  0 |  |
| 31 | Контрольный тест в форме ОГЭ |  1  |  1 |  0  |  |
| 32 | Развитие коми-пермяцкого языка. Общественные функции современного коми-пермяцкого языка. |  1  |  0  |  0  |  |
| 33 | Значение родного языка и его влияние на формирование личности. Коми-пермяцкий речевой этикет. |  1  |  0  |  0  |  |
| 34 | Понятие о сложноподчинённом предложении. |  1  |  0  |  0  |  |
| 35 | Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. |  1  |  0 |  0  |  |
| 36 | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части. Виды придаточных предложений. |  1  |  0  |  0  |  |
| 37 | Определительные придаточные. |  1  |  0  |  0  |  |
| 38 | Изъяснительные придаточные. |  1  |  0  |  0  |  |
| 39 | Обстоятельственные придаточные: Придаточные места и времени. |  1  |  0  |  0 |  |
| 40 | Обстоятельственные придаточные: Придаточные причины и цели.  |  1  |  0  |  0  |  |
| 41 | Обстоятельственные придаточные: Придаточные образа действия, степени и количества. |  1  |  0 |  0  |  |
| 42 | Обстоятельственные придаточные: Придаточные условия и уступительные придаточные. |  1  |  0 |  0  |  |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными |  1  |  0  |  0  |  |
| 44 | Связь между частями в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными |  1  |  0  |  0  |  |
| 45 | Связь между частями в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными |  1  |  0  |  0  |  |
| 46 | Образование сложноподчинённых предложений и составление схем. |  1  |  0  |  0  |  |
| 47 | Образование сложноподчинённых предложений и составление схем. |  1  |  0  |  0  |  |
| 48 | Контрольная работа в форме ОГЭ |  1  |  1  |  0  |  |
| 49 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. |  1  |  0  |  0  |  |
| 50 | знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП |  1  |  0  |  0  |  |
| 51 | знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в БСП |  1  |  0  |  1 |  |
| 52 | знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в БСП |  1  |  0 |  0  |  |
| 53 | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. |  1  |  0  |  0  |  |
| 54 | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. |  1  |  0 |  0  |  |
| 55 | Изложение с элементами рассуждения. |  1  |  1  |  0  |  |
| 56 | Изложение с элементами рассуждения. |  1  |  1 |  0  |  |
| 57 | Сложное предложение с разными видами связи |  1  |  0  |  0  |  |
| 58 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. |  1  |  0  |  1 |  |
| 59 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. |  1  |  0  |  0  |  |
| 60 | Построение сложных предложений с разными видами связи. |  1  |  0  |  0  |  |
| 61 | Построение сложных предложений с разными видами связи. |  1  |  0  |  0  |  [ЭПОС (permkrai.ru)](https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=832) |
| 62 | Использование сложных синтаксических конструкций. |  1  |  0  |  1 |  |
| 63 | Использование сложных синтаксических конструкций. |  1  |  0  |  0  |  |
| 64 | Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. |  1  |  0  |  0  |  |
| 65 | Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. |  1  |  0  |  0  |  |
| 66 |  Информационная переработка текста. |  1  |  0  |  0  |  |
| 67 | Контрольная работа в форме ОГЭ |  1  |  1  |  0  |  |
| 68 | Контрольная работа в форме ОГЭ |  1  |  1 |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68 |  13 |  5 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Коми-Пермяцкий язык для 6 класса. Т. А. Васькина, О. А. Попова, А. И. Теплоухова . Издательство ВЛАДОС, 2017

Коми-Пермяцкий язык для 7 класса. Т. А. Васькина, О. А. Попова, А. И. Теплоухова . Издательство ВЛАДОС, 2018

Коми-Пермяцкий язык для 8-9 классов. Т. А. Васькина, О. А. Попова, А. И. Теплоухова. ВЛАДОС, 2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЭПОС